

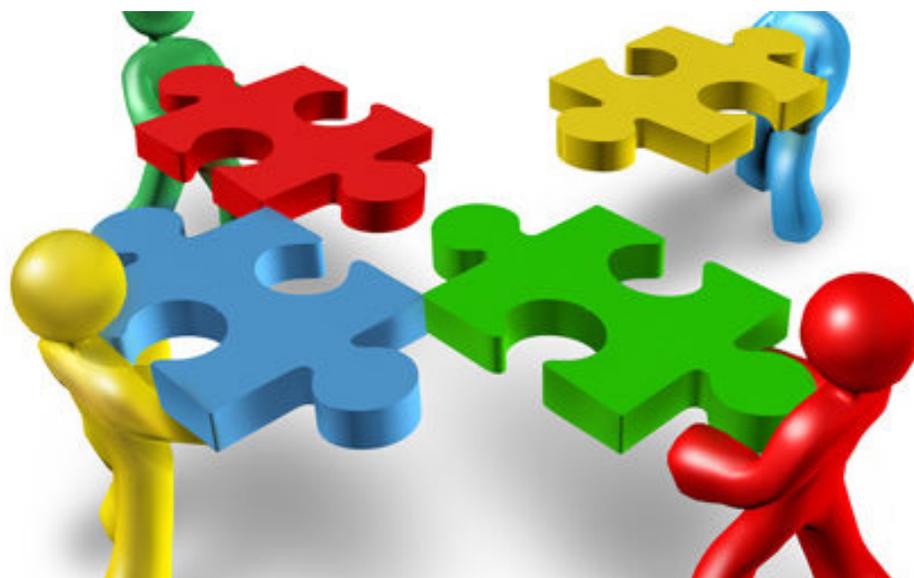
Istituto Comprensivo Statale “E. De Amicis”

Mirabella Imbaccari – San Cono – San Michele di Ganzaria

(Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado)

A.S. 2021-2022

CURRICOLO VERTICALE



«Solo cambiando l’educazione si può cambiare il mondo...educare è trasformare»

Papa Francesco

PREMESSA

Il curriculum verticale dell'I.C. "E. De Amicis" di Mirabella Imbaccari:

- **assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita (Life Long Learning) definito dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 12 maggio 2018;**
- **si ispira alle Indicazioni Nazionali 2012 (D.M. n.254 del 16 novembre 2012) con le quali sono stati fissati gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e degli alunni per ciascuna disciplina o campo di esperienza nonché al profilo finale dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;**
- **risponde ai bisogni formativi degli alunni e alle richieste del territorio e delle famiglie rilevati in seguito ad un'attenta e preliminare ricerca ed analisi.**

La scuola è chiamata a redigere una progettazione curricolare olistica e condivisa al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico del percorso didattico-educativo. Essa ha l'obbligo di curare il passaggio formativo tra i vari ordini di

scuola e di guardare con attenzione alla realtà locale in cui opera per sviluppare un contesto di perfetta integrazione fra scuola e territorio.

La verticalità del curricolo intende sviluppare le competenze partendo dalle esperienze e dalle conoscenze degli alunni, individuando quei percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per promuovere lo sviluppo integrale dell'alunno.

La struttura del curricolo verticale è suddivisa in prerequisiti per la scuola dell'Infanzia e in quattro bienni per la scuola del I ciclo d'istruzione.

PREREQUISITI	→	SCUOLA DELL'INFANZIA
I BIENNIO	→	CLASSI I e II PRIMARIA
II BIENNIO	→	CLASSI III e IV PRIMARIA
III BIENNIO	→	CLASSI V PRIMARIA e I SECONDARIA I GRADO
IV BIENNIO	→	CLASSI II e III SECONDARIA I GRADO



Essa si articola, inoltre, attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione perseguendo finalità specifiche sia in orizzontale che in verticale fra i diversi ordini scolastici.

ITALIANO



PREREQUISITI

I DISCORSI E LE PAROLE		Disciplina: ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA			
<ul style="list-style-type: none"> COMUNICARE 			
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'INFANZIA			
<p>Il bambino:</p> <p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui suoi significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>			
Obiettivi d'apprendimento	3 anni	Obiettivi d'apprendimento	4 anni
<p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.</p> <p>Comunicare i propri stati emotivi.</p> <p>Comprendere semplici messaggi verbali.</p> <p>Ascoltare e comprendere una lettura o una storia.</p> <p>Arricchire il proprio lessico</p>		<p>Comunicare con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Ascoltare, comprendere e raccontare una narrazione.</p> <p>Memorizzare testi di poesie, canti e filastrocche.</p> <p>Ascoltare, capire, intervenire in diversi contesti.</p> <p>Usare nuovi termini in modo appropriato e con consapevolezza.</p>	Obiettivi d'apprendimento
			5 anni
			<p>Utilizzare vocaboli nuovi relativi a esperienze fatte.</p> <p>Acquisire una pronuncia corretta e scorrevole.</p> <p>Dialogare con i coetanei e gli adulti.</p> <p>Formulare frasi complesse di senso compiuto.</p> <p>Esprimere le proprie idee.</p> <p>Descrivere una situazione seguendo lo sviluppo cronologico dei fatti.</p> <p>Verbalizzare una storia in sequenza e la riproduce graficamente.</p> <p>Esprimere bisogni, desideri, emozioni e stati d'animo.</p> <p>Riassumere un breve racconto in modo logicamente corretto.</p> <p>Discriminare suoni iniziali e finali nelle parole.</p> <p>Formulare domande in modo appropriato.</p> <p>Completare testi narrativi.</p> <p>Distinguere il disegno dalla scrittura e dal numero.</p>

Costruire cartelloni e manifesti

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

- Ricerca azione
- Didattica laboratoriale
- Rispetto delle intelligenze multiple
- Relazione d'aiuto
- Partecipazione democratica alle decisioni
- Collaborazione e interazione fra pari
- Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca
- Didattica metacognitiva
- Utilizzo di linguaggi multimediali
- Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni
- Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze
- Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato enon
- Conversazioni libere e guidate
- Problem solving
- Lavori di gruppo
- Classi aperte parallele e verticali
- Osservazione ed esperimenti
- Circletime
- Didattica multimediale
- Tecniche di brainstorming
- Lezioni dialogate
- Lezioni frontali
- Formazione di "peer educators"
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe,immagini...)
- Giochico operativi
- Ricerca sperimentale
- Mastery learning
- Roleplaying

I BIENNIO

Disciplina: Italiano

I biennio: classi I e II Primaria

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> Comunicare 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo narrativo ed è in grado di ricavare informazioni raccontate e lette dall'insegnante, riferendo l'argomento principale. Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo. Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente. 	
Obiettivi d'apprendimento CLASSE I PRIMARIA	Obiettivi d'apprendimento CLASSE II PRIMARIA
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Letture <ul style="list-style-type: none"> apprendere la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce curando l'espressione. Leggere semplici e brevi testi. Scrittura <ul style="list-style-type: none"> Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere frasi semplici e brevi. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Letture <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce curando l'espressione. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Scrittura <ul style="list-style-type: none"> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
--	---

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

<p>I Anno Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale e multimediale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Role playing 	<p>II Anno Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale e multimediale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Role playing
--	--

II BIENNIO

<p>Disciplina: Italiano</p>	<p>Il biennio: classi III e IV Primaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE 	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comunicare

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.
- Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.
- Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.
- Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.
- Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.
- Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.
- Scrive testi coerenti e relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)
- Utilizza e comprende il lessico d'alto e medio-alto per permettere una comunicazione relativa alla quotidianità.
- Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.
- Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.
- Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.
- Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia italiana da consentire coerenza e coesione.

Obiettivi d'apprendimento classe III Primaria

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).

Lettura

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di

Obiettivi d'apprendimento CLASSE IV Primaria

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).

cui si parla.

- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi.
- Leggere testi narrativi e descrittivi.

Scrittura

- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Scrivere semplici testi regolativi o progettivi schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Effettuare semplici ricerche su parole e espressioni presenti nei testi, per ampliarne il lessico d'uso.
- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.

- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Letture

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

Scrittura

- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Scrivere semplici testi regolativi o progettivi schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).

Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).

Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Effettuare semplici ricerche su parole e espressioni presenti nei testi, per ampliarne il lessico d'uso.
- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello d'alto uso).

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE	

<ul style="list-style-type: none"> • III anno Primaria • Didattica laboratoriale e multimediale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi • Cooperative learning • Role playing 	<ul style="list-style-type: none"> • IV anno Primaria • Didattica laboratoriale e multimediale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi • Cooperative learning • Role playing
--	---

III BIENNIO

Disciplina: Italiano	III biennio: classi V PRIMARIA e I SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	

<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> Comunicare 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe e supporti multimediali. Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi. Legge testi letterari di varia tipologia che sa rielaborare e sintetizzare. Scriva testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Comprende e utilizza un lessico ricco, capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e di alta disponibilità, capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi". Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe. Scriva testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	
Obiettivi d'apprendimento CLASSE V PRIMARIA	Obiettivi d'apprendimento CLASSE I SECONDARIA
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> Letture <ul style="list-style-type: none"> Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Letture <ul style="list-style-type: none"> Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per

voce.

Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.

Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

Scrittura

- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare i tratti di un racconto di un'esperienza.

Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere e analizzare le strutture grammaticali della lingua italiana
- Riconoscere gli elementi della comunicazione

svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare i tratti di un racconto di un'esperienza.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornale scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta.

Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
- Analizzare e usare il lessico.

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

- Ricerca azione
- Didattica laboratoriale
- Rispetto delle intelligenze multiple
- Relazione d'aiuto
- Partecipazione democratica alle decisioni
- Collaborazione e interazione fra pari
- Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca
- Didattica metacognitiva

- Utilizzo di linguaggi multimediali

- Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni
- Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze
- Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non
- Conversazioni libere e guidate
- Problem solving
- Lavori di gruppo
- Classi aperte e parallele e verticali
- Osservazione e esperimenti
- Circle time
- Didattica multimediale
- Tecniche di brainstorming
- Lezioni dialogate
- Lezioni frontali
- Formazione di "peer educators"
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)
- Giochi cooperativi
- Ricerca sperimentale
- Mastery learning
- Role playing

IV BIENNIO

Disciplina: ITALIANO	IV biennio: classi II e III SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetica Funzionale 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA PER IL BIENNIO	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza 	

il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di apprendimento CLASSE II SECONDARIA

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e

Obiettivi di apprendimento CLASSE III SECONDARIA

Ascolto e parlato

- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante e dopo l'ascolto.

alla situazione.

- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.
- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Lettura

- Leggere in modalità silenziosa o ad alta voce testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature e sintesi).
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.

Scrittura

- Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
-

- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro servendosi, eventualmente, di materiali di supporto

- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Lettura

- Leggere in modalità silenziosa o ad alta voce testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.

Scrittura

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
-

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole; conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
-

- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi; scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE**Classe II**

-
- Didattica laboratoriale
- Rispetto delle intelligenze multiple
- Relazione d'aiuto

Classe III

- Esplorazione, problematizzazione, confronto,
 - sperimentazione e ricerca
 - Didattica meta cognitiva
- Ricerca sperimentale

- Partecipazione democratica alle decisioni
- Collaborazione e interazione fra pari
- mastery learning
- Utilizzo di linguaggi multimediali
- Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni
- Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze
- Attività didattiche con utilizzo di materiale semi-strutturato e non
- Conversazioni libere e guidate
- Problem solving
- Lavori di gruppo
- Classi aperte parallele e verticali
- Osservazione ed esperimenti
- Circle time
- Didattica multimediale
- Tecniche di brainstorming
- Lezioni dialogate
- Lezioni frontali
- Formazione di "peer educators"
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)
- Giochi cooperativi
- Role playing

- Mastery learning
- Partecipazione democratica alle decisioni
- Utilizzo di linguaggi multimediali
- Lavori di gruppo
- Osservazioni ed esperimenti
- Circle time
- Collaborazione e interazione fra pari
- Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni
- Conversazioni libere
- Problem solving
- Didattica multimediale
- Brainstorming
- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate

LINGUA INGLESE



PREREQUISITI

I DISCORSI E LE PAROLE (SPERIMENTAZIONE INGLESE)

Disciplina: AREA LINGUISTICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **COMUNICARE**

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'INFANZIA

Il bambino:

- Arricchisce e precisa il proprio lessico se opportunamente guidato, familiarizza con una seconda lingua.
- Sperimenta rime, filastrocche, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, si misura con la creatività e la fantasia

Obiettivi d'apprendimento	3 anni	Obiettivi d'apprendimento	4 anni	Obiettivi d'apprendimento	5 anni
Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. Comprendere semplici messaggi verbali. Arricchire il proprio lessico		Comunicare bisogni primari ai coetanei e agli adulti. Ripetere semplici messaggi verbali. Memorizzare testi di brevi poesie, canti e filastrocche. Usare nuovi termini in modo appropriato.		Utilizzare vocaboli nuovi relativi a esperienze fatte. Possedere le prime nozioni di fonetica. Essere in grado di rispondere a semplici e brevi domande. Esprimere bisogni ed emozioni tramite semplici funzioni comunicative memorizzate.	

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

- Conversazione guidata in circle- time
- Lettura di immagini.
- Role play, giochi
- Rhymes, songs

I BIENNIO

DISCIPLINA: INGLESE		I biennio: classi I e II Primaria	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA 			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA			
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 			
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee, riuscendo a utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: <u>posta elettronica,navigazione web, social network,blog, ecc..</u> 			
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER IL BIENNIO			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. • Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. • Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli,utilizzando i termini che conosce. • Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante,utilizzando i termini noti. • Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. • Scrive le parole note. 			
Obiettivi d'apprendimento	CLASSE I PRIMARIA	Obiettivi d'apprendimento	CLASSE II PRIMARIA

<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare. • Esprimerebisogni,emozionitramitesemplicifunzionicomunicativememorizzateinprecedenza • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Comprendere le informazioni principali in brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere con pronuncia ed intonazione corrette -Memorizzare messaggi, lessico e funzioni conpronuncia ed intonazione corrette • Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana • Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire esercizi di trasformazione, di completamento o di sostituzione • Produrre espressioni e frasi scritte collegate da semplici connettivi, su argomenti di vita quotidiana.
--	--

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE	
<p>I anno Primaria</p> <p>Approccio comunicativo: le attività proposte simulano situazioni reali di vita quotidiana e vengono presentate secondo la seguente successione ascolto o lettura e attività di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • produzione guidata • riflessione linguistica • riutilizzo in situazione comunicativa • verifica ed eventuale recupero • Listening activities: rhymes andsongs • Conversazione guidata in circletime • Roleplay • Metodo operativo(laboratorio) 	<p>II anno Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening activities: rhymes andsongs • Conversazione guidata in circletime • Roleplay • Metodo operativo(laboratorio) <p>Utilizzo di: lettore CD, videoregistratore, illustrazioni, cartelloni, lavagna, LIM, flashcards, schede predisposte dall'insegnante, materiali occasionali e di recupero, pupazzi.</p>

Utilizzo di: lettore CD, videoregistratore, illustrazioni, cartelloni, lavagna, LIM, flashcards, schede predisposte dall'insegnante, materiali occasionali e di recupero, pupazzi

II BIENNIO

DISCIPLINA: INGLESE		Il biennio: classi III e IV Primaria	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA 			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA			
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 			
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee, riuscendo a utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network, blog, ecc.. 			
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER IL BIENNIO			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. • Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. • Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. • Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. • Scrive parole e frasi note. 			
Obiettivi d'apprendimento	CLASSE III PRIMARIA	Obiettivi d'apprendimento	CLASSE IV PRIMARIA
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il 		<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale messaggi orali • Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi ed i tempi delle situazioni proposte <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere con pronuncia ed intonazione corrette • Produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa con pronuncia ed intonazione corrette • Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale brevi testi scritti di varia tipologia e genere • Cogliere elementi analitici della situazione comunicativa (protagonisti, azioni, luoghi e tempi) <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre messaggi scritti, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera, 	

<p>significato.</p>	<p>questionario, descrizione)</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le strutture studiate in contesti noti • Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa
<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>	
<p>• III anno Primaria</p>	<p>• IV anno Primaria</p>
<p>Tecniche di produzione cooperative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo) • cooperative learning (per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e sociali) • poems <p>Think-pair-share (coppia che ragiona insieme)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione partecipata • circle time Tecniche attive <p>simulate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • roleplaying • apprendimento per problemi • Problem solving <p>Utilizzo di: lettore CD, videoregistratore, illustrazioni, cartelloni, lavagna, LIM, flashcards, schede predisposte dall'insegnante, materiali occasionali e di recupero, pupazzi.</p>	<p>Tecniche di produzione cooperative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo) • cooperative learning (per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e sociali) • poems <p>Think-pair-share (coppia che ragiona insieme)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione partecipata • circle time Tecniche attive <p>simulate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • roleplaying • apprendimento per problemi • Problem solving <p>Utilizzo di: lettore CD, videoregistratore, illustrazioni, cartelloni, lavagna, LIM, flashcards, schede predisposte dall'insegnante, materiali occasionali e di recupero, pupazzi.</p>

III BIENNIO

<p>DISCIPLINA: INGLESE</p>	<p>III biennio: classi V PRIMARIA e I SECONDARIA</p>
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **IMPARARE A IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **COMUNICARE O COMPRENDERE :** comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (*I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta oralmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora con i compagni fattivamente nella realizzazione di attività progettuali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA / SECONDARIA

Obiettivi d'apprendimento CLASSE: V PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del

Obiettivi d'apprendimento CLASSE: I SECONDARIA

ASCOLTO (*COMPRESIONE ORALE*)

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla

proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

scuola, al tempo libero, ecc.

- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

PARLATO (*PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE*)

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee.

LETTURA (*COMPrensione SCRITTA*)

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano o in lettere personali.
- Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche.
- Leggere brevi storie, semplici testi narrativi in edizioni graduate.

SCRITTURA (*PRODUZIONE SCRITTA*)

- Produrre risposte e formulare domande su testi
- Raccontare per iscritto esperienze, sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere e-mail o brevi lettere personali adeguate al destinatario che si avvalgano di un lessico appropriato e sintassi elementare.

RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento senza scoramenti.

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

- **Brainstorming** (elaborazione di idee creative in gruppo)
- **Lezione partecipata**
- **Ascolto globale e selettivo**
- **Lettura globale e selettiva**

- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Learning by doing**
- **Critical thinking**
- **Metodo induttivo**
- **Comparazione tra le lingue**
- **Problemsolving metacognitivo**
- **Circle Time**
- **CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)**
- **Content –based and task-based e partecipativo** (ciò che viene comunicato, non la struttura dell’inglese e dunque basato sulla rilevanza rispetto agli argomenti, ai compiti)

IV BIENNIO

Disciplina: INGLESE	IV biennio: classi II e III SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • COMUNICARE O COMPRENDERE : comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. 	
Obiettivi d'apprendimento CLASSE II SECONDARIA	Obiettivi d'apprendimento CLASSE III SECONDARIA
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio • Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Leggere e comprendere testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici racconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico: usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. • Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Leggere e comprendere testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici racconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico: usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio

modo di apprendere.

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

- **Brainstorming** (elaborazione di idee creative in gruppo)
- **Lezione partecipata**
- **Ascolto globale e selettivo**
- **Lettura globale e selettiva**
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Role playing**
- **Learning by doing**
- **Critical thinking**
- **Inductive method**
- **Comparing and reflecting on cultural differences**
- **Problem solving metacognitivo**
- **Circle Time**

2^aLINGUA COMUNITARIA-FRANCESE

III BIENNIO



Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

III biennio: classi I SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **IMPARARE A IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **COMUNICARE O COMPRENDERE :** comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (dalle indicazioni ministeriali)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE I SECONDARIA

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
- Comprendere espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Usare espressioni familiari e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto anche con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.
- Interagire in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
- Scrivere frasi e brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Conoscere funzioni, strutture e lessico e li usa in situazioni adeguate.

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

- **Brainstorming** (elaborazione di idee creative in gruppo)
- **Lezione partecipata**
- **Ascolto globale e selettivo**
- **Lettura globale e selettiva**
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Jeux de rôle**
- **Learning by doing**
- **Critical thinking**
- **Metodo induttivo**
- **Comparazione tra le lingue**
- **Problem solving metacognitivo**
- **Circle Time**

IV BIENNIO

Disciplina: Lingue straniere

IV biennio: classi II e III SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **IMPARARE A IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **COMUNICARE O COMPRENDERE :** comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (dalle indicazioni ministeriali)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE II SECONDARIA

Obiettivi d'apprendimento CLASSE III SECONDARIA

Ascolto (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Leggere e comprendere testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere semplici racconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico: usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Leggere e comprendere testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere semplici racconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

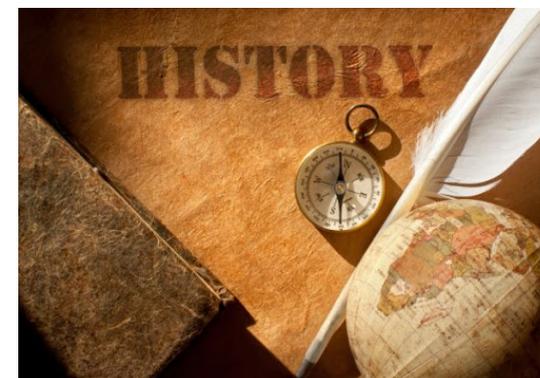
RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico: usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

- **Brainstorming** (elaborazione di idee creative in gruppo)
- **Lezione partecipata**
- **Ascolto globale e selettivo**
- **Lettura globale e selettiva**
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Jeux de rôle**
- **Learning by doing**
- **Critical thinking**
- **Metodo induttivo**
- **Comparazione tra le lingue**
- **Problem solving metacognitivo**
- **Circle Time**

STORIA



PREREQUISITI

Disciplina: IL SE' E L'ALTRO	AMBITO SOCIO-ANTROPOLOGICO (TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI)
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • AGIRE IN MODO AUTONOMO • COLLABORARE E PARTECIPARE • COMUNICARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'INFANZIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 		
Obiettivi d'apprendimento 3 anni	Obiettivi d'apprendimento 4 anni	Obiettivi d'apprendimento 5 anni
<p>Saper affrontare con serenità il distacco dalla famiglia.</p> <p>Imparare a conoscere e accettare persone nuove e orientarsi nei nuovi ambienti.</p> <p>Sviluppare comportamenti di condivisione e collaborazione con gli altri.</p> <p>Rafforzare una positiva immagine di sé e acquisire fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Saper rispettare semplici regole di comportamento.</p>	<p>Interagire positivamente con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Condividere materiali, regole, strategie.</p> <p>Portare a termine un compito.</p> <p>Collaborare e aiutare i coetanei nei giochi e nelle attività di vita pratica e didattica.</p> <p>Riconoscere i tempi della giornata scolastica.</p> <p>Eseguire semplici consegne.</p> <p>Rafforzare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri.</p> <p>Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo sezione e al grande gruppo.</p>	<p>Rafforzare lo spirito di amicizia.</p> <p>Accettare il diverso da sé.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni.</p> <p>Portare a termine i propri impegni.</p> <p>Rispettare le regole della vita comunitaria.</p> <p>Effettuare scelte consapevoli e autonome</p> <p>Acquisire sicurezza in sé.</p> <p>Scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento</p> <p>Perseguire lo sviluppo individuale e sociale riconoscere e le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi.</p> <p>Imparare a distinguere fra "comunità" e "società" conoscere l'ambiente e il paesaggio e capire l'importanza di tutelarli conoscere i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti acquisire elementari elementi di igiene e di profilassi</p> <p>delle malattie - maturare comportamenti antidiscriminatori</p>
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE		
<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo • Organizzazione degli spazi • Conversazioni guidate • Giochi con regole da rispettare • Canzoni e filastrocche • Esplorazione del territorio, dell'ambiente culturale e delle sue tradizioni 		

- Partecipazione a eventi significativi per la comunità
- Interazione con culture diverse
- Partecipazione attiva alla vita della scuola, alle feste, alle ricorrenze

I BIENNIO

Disciplina: Storia	I biennio: classi I e II Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • Siorientanellospazioeneltempodandoespressioneacuriositàèericercadisenso;osservaieinterpretaambienti,fatti,fenomenieproduzioniartistiche • 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo,ora. • Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principaliiazioni. • Siorientaneltempodellasettimanaconilsupportodistrumenti(es.l'orarioscolastico)ecollocandocorrettamenteleprincipaliazionidiroutine. • Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, lestagioni. • Collocaordinatamenteinunalineadeltempoiprincipialiavvenimentidellapropriastoriapersonale. • Distingue avvenimenti in successione e avvenimenticontemporanei. • Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali,persone. • Rintracciafontitestimonialiedocumentalidellapropriastoriapersonaleconl'aiutodell'insegnanteedeifamiliari. • 	
Obiettivi d'apprendimento CLASSE I Primaria	Obiettivi d'apprendimento CLASSE II Primaria
Uso delle fonti	Uso delle fonti
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e uso consapevole degli indicatori temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.
Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute enarrate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione deltempo.

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE	
<ul style="list-style-type: none"> • I anno Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Didatticalaboratoriale e multimediale • Rispetto delleintelligenzemultiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione ericerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperative • Role playing 	<ul style="list-style-type: none"> • II anno Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Didatticalaboratoriale e multimediale • Rispetto delleintelligenzemultiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione ericerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperative • Role playing

II BIENNIO

Disciplina: Storia	Il biennio: classi III e IV Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comunicare

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

•

• TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.
- Sa rintracciare e reperire fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
- Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando e reperire fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.
- Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.

•

•

Obiettivi d'apprendimento CLASSE III Primaria

Uso delle fonti

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

Organizzazione delle conoscenze

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

Produzione orale e scritta

- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente

Obiettivi d'apprendimento CLASSE IV Primaria

Uso delle fonti

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Organizzazione delle conoscenze

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

Produzione orale e scritta

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
-

<ul style="list-style-type: none"> • III anno Primaria • Didatticalaboratoriale e multimediale • Rispetto delleintelligenzemultiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione ericerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperative • Role playing 	<ul style="list-style-type: none"> • IV anno Primaria • Didatticalaboratoriale e multimediale • Rispetto delleintelligenzemultiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione ericerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperative • Role playing
<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>	

III BIENNIO

<p>Disciplina: Storia</p>	<p>III biennio: classi V PRIMARIA e I SECONDARIA</p>
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	
<p>TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche 	

- **TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO**

- Riconosce esplorando in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo (diacronica e sincronica) per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
- Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.
- Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.
- Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.

- **Obiettivi d'apprendimento CLASSE V Primaria**

Uso delle fonti

- Riconoscere le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

Strumenti concettuali

- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
- Individuare le relazioni causa-effetto.
- Operare semplici collegamenti.

Produzione orale e scritta

- Produrre testi semplici su argomenti noti.

- **Obiettivi d'apprendimento CLASSE I Secondaria**

Uso delle fonti

- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

Organizzazione delle informazioni

- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, e risorse digitali.
- **Strumenti concettuali**
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Stabilire confronti.

- Individuare le relazioni causa-effetto.
- Operare semplici collegamenti
- **Produzione orale e scritta**

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee edigitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE	•
<ul style="list-style-type: none"> • V anno Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Didatticalaboratoriale e multimediale • Rispetto delleintelligenzemultiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione ericerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperative • Role playing • Circle time 	<ul style="list-style-type: none"> • I anno Secondaria <ul style="list-style-type: none"> • Didatticalaboratoriale e multimediale • Rispetto delleintelligenzemultiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione ericerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperative • Role playing • Circle time • Didattica metacognitiva • Ricerca azione

IV BIENNIO

Disciplina : Storia	IV biennio: classi II e III SECONDARIA
Competenza chiave europea:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	

Competenza chiave di cittadinanza: COMUNICARE

Traguardo di competenza al termine del primo ciclo di Istruzione :• Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Traguardo di competenza per Biennio:

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Obiettivi di apprendimento classe II**Uso delle fonti**

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

Strumenti concettuali

- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

Obiettivi di apprendimento classe III**Uso delle fonti**

- Si avvia alla ricerca storica.

Organizzazione delle informazioni

- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nesi premessa-conseguenza.

- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali(quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cerniera; cronologie e periodizzazioni).

	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
<p>Metodologie utilizzate/Strategie classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Didattica meta cognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Formazione di "peer educators" • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Ricerca sperimentale • Mastery learning • Role playing 	<p>Metodologie utilizzate classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione democratica alle decisioni • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Utilizzo di linguaggi multimediali <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Problem solving • Lavori di gruppo <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Ricerca sperimentale • • Mastery learning

GEOGRAFIA



PREREQUISITI

Disciplina: IL SE' E L'ALTRO		AMBITO SOCIO-ANTROPOLOGICO (TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI)
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		
<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
<ul style="list-style-type: none"> AGIRE IN MODO AUTONOMO COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE 		
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'INFANZIA		
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 		
Obiettivi d'apprendimento 3 anni	Obiettivi d'apprendimento 4 anni	Obiettivi d'apprendimento 5 anni
<p>Saper affrontare con serenità il distacco dalla famiglia.</p> <p>Imparare a conoscere e accettare persone nuove e orientarsi nei nuovi ambienti.</p> <p>Sviluppare comportamenti di condivisione e collaborazione con gli altri.</p> <p>Rafforzare una positiva immagine di sé e acquisire fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Saper rispettare semplici regole di comportamento.</p>	<p>Interagire positivamente con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Condivide materiali, regole, strategie.</p> <p>Portare a termine un compito.</p> <p>Collaborare e aiutare i coetanei nei giochi e nelle attività di vita pratica e didattica.</p> <p>Riconoscere i tempi della giornata scolastica.</p> <p>Eseguire semplici consegne.</p> <p>Rafforzare atteggiamenti positivi nei confronti degli</p>	<p>Rafforzare lo spirito di amicizia.</p> <p>Accettare il diverso da sé.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni.</p> <p>Portare a termine i propri impegni.</p> <p>Rispettare le regole della vita comunitaria.</p> <p>Effettuare scelte consapevoli e autonome</p> <p>Acquisire sicurezza in sé.</p> <p>Scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di</p>

	<p>altri. Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo sezione e al grande gruppo.</p>	<p>comportamento Perseguire lo sviluppo individuale e sociale riconoscere e le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi. Imparare a distinguere fra "comunità" e "società" conoscere l'ambiente e il paesaggio e capire l'importanza di tutelarli conoscere i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti acquisire elementari elementi di igiene e di profilassi delle malattie - maturare comportamenti antidiscriminatori</p>
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE		
<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo • Organizzazione degli spazi • Conversazioni guidate • Giochi con regole da rispettare • Canzoni e filastrocche • Esplorazione del territorio, dell'ambiente culturale e delle sue tradizioni • Partecipazione a eventi significativi per la comunità • Interazione con culture diverse • Partecipazione attiva alla vita della scuola, alle feste, alle ricorrenze 		

I BIENNIO

Disciplina: Geografia	I biennio: classi I e II Primaria
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE,TECNOLOGIA E INGEGNERIA 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • Siorientanellospazioeneltempodandoespressioneacuriositàericercadisenso;osservaedinterpretaambienti,fatti,fenomenieproduzioniaristiche. 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzacorrettamentegliorganizzatoritopologicivicino/lontano;sopra/sotto;destra/sinistra,avanti/dietro,rispettoallaposizioneassoluta. 	

- Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.
- Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.
- Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE I Primaria

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali.

Linguaggi della geograficità

- Riconoscere i punti cardinali

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante distinguendo i diversi paesaggi.

Regione e sistema territoriale

- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE II Primaria

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali.

Linguaggi della geo-graficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Regione e sistema territoriale

- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

-

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

• I anno Primaria	• II anno Primaria
<ul style="list-style-type: none"> • Didatticalaboratoriale • Rispetto delleintelligenzemultiple • Relazione'd'aiuto • Collaborazione e interazionefrapari • Esplorazione • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze deglialunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino indiseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato enon • Conversazionilibere eguidate • Problemsolving • Lavori digruppo • Classiaperteparallele everticali • Tecniche dibrainstorming • Lezionidialogate • Lezionifrontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe,immagini...) • Giochi • cooperativelearning • Roleplaying 	<ul style="list-style-type: none"> • Didatticalaboratoriale e multimediale • Rispetto delleintelligenzemultiple • Relazione'd'aiuto • Partecipazioneedemocraticaalledecisioni • Collaborazione e interazionefrapari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione ericerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze deglialunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino indiseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato enon • Conversazionilibere eguidate • Problemsolving • Lavori digruppo • Classiaperteparallele everticali • Tecniche dibrainstorming • Lezionidialogate • Lezionifrontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe,immagini...) • Giochi • Cooperative learning • Roleplaying

II BIENNIO

Disciplina: Geografia	Il biennio: classi III e IV Primaria
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE,TECNOLOGIA E INGEGNERIA 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Siorientanellospazioeneltempodandoespressioneacuriositàericercadisenso;osservaedinterpretaambienti,fatti,fenomenieproduzioniartistiche. TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplicigraficamente. 	

- Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissidati(iquadrettidelfoglio).Saleggerepiantedeglispozivissutiutilizzandopuntidiriferimentofissi.
Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE III Primaria

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nell'ambiente.

Linguaggio della geograficità

- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

Paesaggio

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE IV Primaria

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nell'ambiente.
- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala.

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

Paesaggio

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi.
- Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

-

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

• III anno Primaria	• IV anno Primaria
<ul style="list-style-type: none"> • Didatticalaboratoriale e multimediale • Rispetto delleintelligenzemultiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperative • Role playing 	<ul style="list-style-type: none"> • Didatticalaboratoriale e multimediale • Rispetto delleintelligenzemultiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperative • Role playing

III BIENNIO

Disciplina: Geografia	III biennio: classi V PRIMARIA e I SECONDARIA
• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Comunicare	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio sulle carte utilizzando i riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, per descrivere oggetti e paesaggi geografici e progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie. 	

- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici.
 - Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei.
- Cogliere i paesaggi mondiali della storia e le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE V Primaria

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.

Linguaggi della geograficità

- Rappresentare oggetti e ambienti noti.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.
- Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.

Paesaggio

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione, dell'Italia e dell'Europa.
 - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE I Secondaria

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
- **Linguaggi della geo-graficità**
- Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa tipologia.
- Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.

Paesaggio

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione, dell'Italia e dell'Europa.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

• V anno Primaria	• I anno Secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Didatticalaboratoriale e multimediale • Rispetto delleintelligenzemultiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione ricerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi • Cooperative learning • Role playing • Circle time 	<ul style="list-style-type: none"> • Didatticalaboratoriale e multimediale • Rispetto delleintelligenzemultiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione ricerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi • Cooperative learning • Role playing • Didattica metacognitiva • Ricerca azione

IV BIENNIO

Disciplina: Geografia	IV biennio: classi II e III SECONDARIA
Competenza chiave europea: • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Competenza chiave di cittadinanza: COMUNICARE	
Traguardi di competenza al termine del I ciclo di istruzione: • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
Traguardi di competenza per Biennio: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente 	

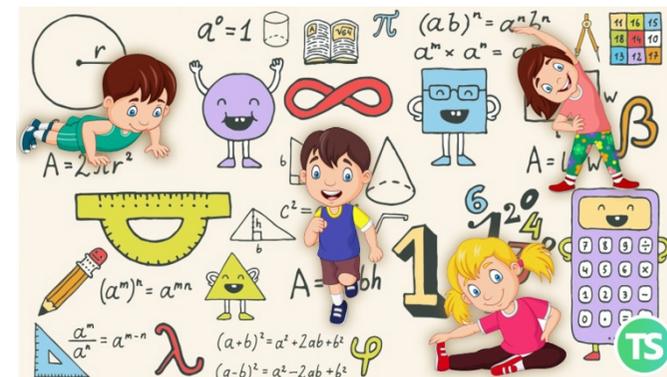
<p>informazioni spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	
<p>Obiettivi di apprendimento classe II</p> <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte, in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 	<p>Obiettivo di apprendimento classe III</p> <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
<p>Metodologie utilizzate/Strategie classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica meta cognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali 	<p>Metodologie utilizzate/strategie classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni

- Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni
- Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze
- Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non
- Conversazioni libere e guidate
- Problem solving
- Lavori di gruppo
- Classi aperte parallele e verticali
- Osservazione ed esperimenti
- Circle time
- Didattica multimediale
- Tecniche di brainstorming
- Lezioni dialogate
- Lezioni frontali
- Formazione di "peer educators"
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)
- Giochi cooperativi

- Mastery learning
- Role playing

- Conversazioni libere e guidate
- Problem solving
- Lavori di gruppo
- Osservazione ed esperimenti
- Circle time
- Didattica multimediale
- Tecniche di brainstorming
- Lezioni dialogate
- Lezioni frontali
- Ricerca sperimentale
- Mastery learning

MATEMATICA



PREREQUISITI

LA CONOSCENZA DEL MONDO – NUMERO E SPAZIO	Prerequisiti (scuola infanzia)	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		
<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA 		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
<ul style="list-style-type: none"> RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 		
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'INFANZIA		
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza i simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, altre quantità individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/ sotto, destra/ sinistra ,ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 		
Obiettivi d'apprendimento 3 anni	Obiettivi d'apprendimento 4 anni	Obiettivi d'apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> Usare i sensi per esplorare la proprietà degli oggetti. Individuare le quantità: pochi- tanti. Intuire i concetti di orientamento spaziale. Eseguire percorsi rispettando consegne verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare, raggruppare e ordinare in base ad un criterio dato (forma, colore, grandezza). Far corrispondere piccole quantità al Numero. Valutare le quantità e operare semplici processi di quantificazione. Raccogliere dati e Informazioni. Confrontare lunghezze diverse: 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare, raggruppare e ordinare in base a diversi criteri dati. Confrontare gli oggetti e coglierne uguaglianze e differenze. Individuare la corrispondenza tra numero e quantità. Contare valutando quantità. Raccogliere e registrare dati.

	<p>lungo/corto, alto/basso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e controllare la posizione di oggetti in uno spazio circoscritto in base agli indicatori: sopra-sotto, dentro – fuori, vicino – lontano. • Eseguire percorsi rispettando consegne verbali e non. • Associare a semplici oggetti una forma geometrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire insieme. • Conoscere il concetto di uguaglianza ed equipotenza. • Mettere in atto processi di addizione e sottrazione (aggiungere e togliere oggetti da un insieme). • Applicare strategie di misurazione utilizzando strumenti di misura e non. • Padroneggiare i concetti topologici: sopra- sotto, davanti- dietro, vicino- lontano, alto- basso, dentro-fuori. • Muoversi nello spazio con consapevolezza. • Eseguire percorsi rispettando consegne verbali e non, accompagnandoli dalla riproduzione grafica. • Riconoscere e denominare semplici forme geometriche. • Riprodurre graficamente le forme geometriche più semplici. • Realizzare simmetrie mediante piegature, macchie di colore, disegni. • Operare accostamenti di figure senza sovrapposizioni.
--	---	---

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

- Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme (giochi con materiale strutturato e non, giochi senso-percettivi, senso- motori, simbolici, ecc)
- Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi e dei materiali
- Conversazione guidata in circle-time
- Problem solving
- Lavoro di gruppo (Cooperative learning)
- Mediazione didattica
- Didattica metacognitiva
- Lettura di immagini

- Manipolazione di materiale amorfo

I BIENNIO

Disciplina: MATEMATICA	I biennio: classi I e II Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
NUMERI	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. 	
SPAZIO E FIGURE	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina alcune forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le principali relazioni tra gli elementi. 	
RISOLUZIONE PROBLEMI	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e risolve problemi aritmetici, geometrici, di statistica valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • In situazioni semplici, confronta procedimenti diversi e riconosce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Accetta di cambiare opinione se riconosce una argomentazione corretta. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in alcune situazioni per operare nella realtà. 	
RELAZIONI E FUNZIONI – DATI E PREVISIONI	
<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce e analizza grafici, interpreta grafici cartesiani, ideogrammi, istogrammi aerogrammi. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	
Obiettivi d'apprendimento CLASSE I PRIMARIA	Obiettivi d'apprendimento CLASSE II PRIMARIA
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di quantità. • Confrontare ed ordinare i numeri entro il 20. • Utilizzare l'addizione e la sottrazione per risolvere situazioni problematiche. • Scoprire e verbalizzare situazioni problematiche. • Rappresentare situazioni problematiche (con disegni e simboli) e risolverle utilizzando l'addizione o la sottrazione. SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio, rispetto a se stessi e ad altri, usando termini adeguati (sopra, sotto, davanti, dietro...). • Eseguire un semplice percorso orientandosi nello spazio. Comprendere il concetto di confini. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e informazioni ed organizzarli con rappresentazioni grafiche. 	NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e ordinare i numeri entro il 100. • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Utilizzare la moltiplicazione per risolvere situazioni problematiche. • Eseguire addizione e sottrazione con cambio. • Memorizzare le tabelline della moltiplicazione. • Individuare le varie parti del testo di un problema (la domanda, i dati, ecc..) e applicare la procedura adeguata a risolverlo. SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. • Riconoscere le linee (aperte, chiuse, intrecciate, non intrecciate) e comprendere i concetti di regione (interna, esterna) ... • Effettuare misurazioni con oggetti e strumenti di uso quotidiano (quadretti, passi, ecc..). DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> • Trarre dati e informazioni da semplici rappresentazioni grafiche.
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE	METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Cooperative learning • Lezione partecipata o socratica 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione d'aiuto • Cooperative Learning • Partecipazione democratica

<ul style="list-style-type: none"> • Circle time • Role playing(giochi di ruolo) • Apprendimento per problem • Problem solving • Metacognitivo (imparare a imparare) • Metodo operativo (laboratorio) • Metodo euristico- partecipativo • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato) 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione e interazione tra pari • Brainstorming • Lavori di gruppo, a coppie • Metodo laboratoriale • Problem solving • Didattica multimediale • Didattica meta cognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca
--	--

II BIENNIO

Disciplina: MATEMATICA	Il biennio: classi III e IV Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
NUMERI	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. 	
SPAZIO E FIGURE	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina alcune forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le principali relazioni tra gli elementi. 	
RISOLUZIONE PROBLEMI	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e risolve problemi aritmetici, geometrici, di statistica valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • In situazioni semplici, confronta procedimenti diversi e riconosce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 	

- Accetta di cambiare opinione se riconosce una argomentazione corretta.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in alcune situazioni per operare nella realtà.

RELAZIONI E FUNZIONI – DATI E PREVISIONI

- Costruisce e analizza grafici, interpreta grafici cartesiani, ideogrammi, istogrammi aerogrammi.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE III PRIMARIA

NUMERI

- Confrontare e ordinare i numeri entro il 1000.
- Consolidare la conoscenza del valore posizionale delle cifre.
- Padroneggiare con sicurezza le tabelline della moltiplicazione.
- Utilizzare le 4 operazioni in contesti diversi.
- Rappresentare con grafici, tabelle e diagrammi la risoluzione di un problema. Risolvere problemi con le 4 operazioni.

SPAZIO E FIGURE

- Individuare e disegnare figure simmetriche rispetto ad assi di simmetria esterni o interni.
- Riconoscere, denominare e rappresentare i principali enti geometrici (punto, linea...).
- Riconoscere e denominare i principali solidi geometrici

Obiettivi d'apprendimento CLASSE IV PRIMARIA

NUMERI

- Confrontare e ordinare i numeri entro la classe delle migliaia.
- Conoscere il concetto di frazione.
- Operare con le frazioni in situazioni problematiche.
- Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali.
- Conoscere e saper utilizzare le proprietà delle 4 operazioni
- Risolvere problemi a più domande, individuando eventuali dati nascosti, mancanti, inutili.
- Risolvere problemi contenenti dati di misura o frazioni.

SPAZIO E FIGURE

- Individuare e denominare gli elementi costitutivi di un poligono (vertice, lato, angolo...).
- Classificare le figure geometriche piane.

<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni diverse. • Argomentare sui criteri utilizzati per realizzare classificazioni. • Associare alle grandezze corrispondenti le unità di misura convenzionali. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare i dati di un diagramma. • Individuare eventi certi, possibili e impossibili. • Individuare la “moda” in una serie di dati rappresentati in tabella o grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere area e perimetro. • Conoscere e saper utilizzare il sistema metrico decimale. • Saper misurare ampiezze angolari. <p>DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere moda, media, mediana ed elaborare semplici statistiche
<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>	<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Cooperative learning • Lezione partecipata o socratica • Circle time • Role playing (giochi di ruolo) • Apprendimento per problem • Problem solving • Metacognitivo (imparare a imparare) • Metodo operativo (laboratorio) • Metodo euristico- partecipativo • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato) 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione d’aiuto • Cooperative Learning • Partecipazione democratica • Collaborazione e interazione tra pari • Brainstorming • Lavori di gruppo, a coppie • Metodo laboratoriale • Problem solving • Didattica multimediale • Didattica meta cognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca

III BIENNIO

<p>Disciplina: MATEMATICA</p>	<p>III biennio: classi V PRIMARIA e I SECONDARIA</p>
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA 	
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	

- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

NUMERI

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

SPAZIO E FIGURE

- Riconosce e denomina alcune forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le principali relazioni tra gli elementi.

RISOLUZIONE PROBLEMI

- Riconosce e risolve problemi aritmetici, geometrici, di statistica valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- In situazioni semplici, confronta procedimenti diversi e riconosce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Accetta di cambiare opinione se riconosce una argomentazione corretta.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in alcune situazioni per operare nella realtà.

RELAZIONI E FUNZIONI – DATI E PREVISIONI

- Costruisce e analizza grafici, interpreta grafici cartesiani, ideogrammi, istogrammi aerogrammi.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE V PRIMARIA	Obiettivi d'apprendimento CLASSE I SECONDARIA
<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di un'operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra • Leggere, scrivere ed operare con numeri interi e decimali. • Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino al periodo delle migliaia). • Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. • Eseguire divisioni con due cifre al divisore. • Saper calcolare i multipli di un numero. • Leggere, scrivere e rappresentare frazioni proprie, improprie e apparenti... • Calcolare la frazione di un numero. • Riconoscere frazioni decimali. • Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni con i numeri Naturali*, usando le proprietà. • Confrontare e ordinare i numeri conosciuti*. • Calcolare, applicando gli algoritmi aritmetici, il risultato di operazioni con numeri naturali* e decimali. • Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti usando le proprietà per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. • Eseguire l'operazione di elevamento a potenza con relative proprietà. • Calcolare espressioni con numeri naturali, utilizzando anche le proprietà dell'elevamento a potenza. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale* e multipli e divisori comuni a più numeri. • Riconoscere ed individuare multipli e divisori di un numero. • Riconoscere numeri primi e composti. • Utilizzare i criteri di divisibilità per scomporre un numero in fattori primi. • Scomporre i numeri naturali in fattori primi; conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. • Comprendere il significato e l'utilità di MCD e mcm in matematica e in situazioni concrete. • Individuare e calcolare MCD e mcm. • Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. • Ipotesizzare quale è il valore più vicino al risultato reale dell'operazione. • Rappresentare e confrontare le frazioni. • Utilizzare gli operatori frazionari sulle grandezze*. • Riconoscere frazioni proprie, improprie e apparenti. • Apprendere tecniche di riduzione ai minimi termini. • Calcolare il denominatore comune a più frazioni. • Eseguire le quattro operazioni con le frazioni*. • Individuare la strategia più efficace per determinare il risultato di espressioni con frazioni contenenti le quattro operazioni e le potenze. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli enti geometrici fondamentali*.

- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).)
- Riconoscere e denominare le varie tipologie di linee e angoli.
- Riconoscere le più semplici figure geometriche piane e solide.
- Calcolare perimetro e area delle fondamentali figure piane.
- Risolvere semplici problemi di geometria applicando le formule dirette per il calcolo del perimetro e dell'area.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.

- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza gli opportuni strumenti.
- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- Riconoscere, definire e disegnare le parti di una retta*.
- Conoscere le definizioni e le proprietà (angoli, diagonal, altezze, ...) delle principali figure piane.
- Rappresentare, classificare e indicare gli angoli*.
- Rappresentare e calcolare la somma, la differenza*, i multipli e i sottomultipli di angoli e segmenti.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà conosciute.
- Confrontare e costruire figure e disegni geometrici utilizzando gli strumenti.
- Conoscere e classificare i poligoni e i suoi elementi.
- Calcolare il perimetro di un poligono*.
- Formulare strategie per risolvere problemi sul calcolo del perimetro dei poligoni.

RELAZIONI E FUNZIONI

- Esprimere relazioni e proprietà utilizzando delle formule che contengono anche lettere.
- Interpretare formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà.

DATI E PREVISIONI

- Rappresentare insiemi di dati in situazioni significative.
- Organizzare dati in tabella*.
- Rappresentare graficamente i dati raccolti*.

<ul style="list-style-type: none"> • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. • Raccogliere in tabella i dati di un'indagine, e ordinarli e convertirli in semplici grafici. • Conoscere le misure di lunghezza, capacità, peso/massa; eseguire equivalenze anche con l'ausilio di specchietti e/o prospetti. • Risolvere problemi di compravendita; peso netto, lordo, tara, con due domande, due operazioni e dati espliciti. 	
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE	METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Cooperative learning • Lezione partecipata o socratica • Circle time • Role playing(giochi di ruolo) • Apprendimento per problem • Problem solving • Metacognitivo (imparare a imparare) • Metodo operativo (laboratorio) • Metodo euristico- partecipativo • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato) 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione d'aiuto • Cooperative Learning • Partecipazione democratica • Collaborazione e interazione tra pari • Brainstorming • Lavori di gruppo, a coppie • Metodo laboratoriale • Problem solving • Didattica multimediale • Didattica meta cognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca

IV BIENNIO

Disciplina: MATEMATICA	IV biennio: classi II e III SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. 	
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina alcune forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le principali relazioni tra gli elementi. 	
RISOLUZIONE PROBLEMI <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e risolve problemi aritmetici, geometrici, di statistica valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • In situazioni semplici, confronta procedimenti diversi e riconosce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Accetta di cambiare opinione se riconosce una argomentazione corretta. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in alcune situazioni per operare nella realtà. 	
RELAZIONI E FUNZIONI – DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce e analizza grafici, interpreta grafici cartesiani, ideogrammi, istogrammi aerogrammi. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. 	
Obiettivi d'apprendimento CLASSE II SECONDARIA	Obiettivi d'apprendimento CLASSE III SECONDARIA
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni e l'elevamento a potenza con i numeri razionali e irrazionali, usando le proprietà. • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso all'elevamento al quadrato. • Calcolare la radice quadrata utilizzando varie procedure*. • Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. • Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti usando le proprietà per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. • Calcolare, applicando gli algoritmi aritmetici, il risultato di operazioni ed 	NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri conosciuti (numeri reali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. • Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. • Calcolare, applicando gli algoritmi aritmetici e algebrici, il risultato di operazioni ed espressioni con numeri reali. *

espressioni con numeri razionali e irrazionali.

- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure* ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.
- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.
- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.
- Dare una definizione di rapporto e di proporzione.
- Distinguere i termini di rapporto* e di percentuale.
- Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- Utilizzare procedure per il calcolo di termini incogniti nelle proporzioni*.
- Ipotizzare quale è il valore più vicino al risultato reale dell'operazione.

SPAZIO E FIGURE

- Calcolare l'area delle principali figure piane* o di figure composte utilizzando le più comuni formule.
- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
- Utilizzare le formule dirette* e inverse nella risoluzione di problemi con figure piane.
- Formulare strategie per risolvere problemi sul calcolo dell'area delle figure piane*.
- Conoscere il teorema di Pitagora e saperlo applicare in situazioni diverse* (anche in situazioni concrete).
- Comprendere l'utilizzo del teorema di Pitagora nel triangolo rettangolo* e le sue applicazioni in situazioni reali.
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.
- Risolvere problemi con il perimetro e l'area utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
- Confrontare e costruire figure simili in situazioni reali.

RELAZIONI E FUNZIONI

- Ridurre ai minimi termini espressioni letterali.
- Eseguire equazioni di primo grado applicando i principi di equivalenza*.
- Utilizzare procedure per il calcolo di termini incogniti nelle equazioni*.
- Ipotizzare quale è il valore più vicino al risultato reale dell'operazione.

SPAZIO E FIGURE

- Conoscere il concetto di circonferenza e cerchio e i loro elementi*.
- Calcolare l'area del cerchio e della circonferenza*.
- Conoscere il numero π .
- Formulare strategie per risolvere problemi sul calcolo della circonferenza, dell'area del cerchio* e delle sue parti.
- Rappresentare figure tridimensionali.
- Descrivere poliedri* e solidi a superficie curva.
- Costruire figure tridimensionali.
- Calcolare l'area della superficie e il volume delle principali figure solide* e figure composte.
- Risolvere problemi con l'area laterale, l'area totale e il volume utilizzando le proprietà geometriche delle figure*.
- Formulare strategie per risolvere problemi sul calcolo dell'area e del volume delle figure solide.
- Ipotizzare quale è il valore dell'area di una figura delimitata anche da linee curve che sia più vicino al valore reale.

RELAZIONI E FUNZIONI

- Esprimere relazioni e proprietà utilizzando delle formule che contengono anche lettere.
- Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
- Conoscere gli elementi di geometria analitica.
- Acquisire i procedimenti per calcolare il punto medio, distanza tra due punti*.
- Rappresentare una figura piana nel piano e calcolare perimetro e area*.
- Riconoscere e denominare le forme nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.
- Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.

<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere relazioni e proprietà utilizzando delle formule che contengono anche lettere. • Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa. • Riconoscere funzioni di proporzionalità diretta e inversa. • Operare con grandezze direttamente o inversamente proporzionali. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e per conoscere in particolare le funzioni di proporzionalità diretta e inversa e i loro grafici. • Interpretare formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà. • Rappresentare sul piano cartesiano funzioni matematiche. • Ricavare i valori delle variabili in funzioni assegnate e viceversa. • Ricavare informazioni dalla lettura di grafici e viceversa. <p>DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati in situazioni significative. • Organizzare dati in tabella*. • Rappresentare graficamente i dati raccolti*. 	<p>DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati attraverso tabelle e graficamente*. • Confrontare dati e determinare frequenza relativa e assoluta. • Scegliere e utilizzare valori medi (media aritmetica, moda e mediana) in una serie di dati. • Calcolare la frequenza assoluta, relativa e percentuale di un fenomeno*. • Calcolare media aritmetica, moda e mediana in una serie di dati. • Rappresentare graficamente un campione statistico*. • Analizzare casi di probabilità semplice* e composta. • In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento. • Calcolare la probabilità di un evento*. <p>N.B. nella scuola secondaria con l'asterisco sono individuati gli obiettivi minimi</p>
<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • La relazione d'aiuto • Cooperative Learning • Partecipazione democratica • Collaborazione e interazione tra pari • Brainstorming • Lavori di gruppo, a coppie • Metodo laboratoriale • Problem solving • Didattica multimediale • Didattica meta cognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problematizzazione, sperimentazione e ricercar 	

SCIENZE



PREREQUISITI

LA CONOSCENZA DEL MONDO – OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI		Prerequisiti (scuola infanzia)	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA 			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA			
<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 			
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'INFANZIA			
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; • riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo; • osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; • si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 			
Obiettivi d'apprendimento I anno (3 anni)	Obiettivi d'apprendimento II anno (4 anni)	Obiettivi d'apprendimento III anno (5 anni)	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il succedersi regolare degli eventi nella giornata scolastica. • Percepire la successione temporale giorno-notte. • Percepire il proprio corpo. • Esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi. • Osservare la natura e le sue trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare prima/dopo con riferimento ad un'azione di vita pratica. • Associare l'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni. • Percepire il trascorrere del tempo. • Rafforzare la conoscenza del sé corporeo. • Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. • Cogliere le trasformazioni naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere successioni temporali: ritmi di scansione della settimana, della giornata scolastica, giorno e notte, prima e dopo. • Confrontare azioni e fenomeni relativi al tempo. • Collegare gli eventi nel tempo. • Ordinare in sequenza azioni e situazioni. • Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare interesse per gli artefatti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione. • Approcciarsi con macchine e strumenti tecnologici. • Saper acquisire semplici procedure informatiche (accendere, spegnere il computer). 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare una prima interpretazione della struttura e del funzionamento del proprio corpo. • Osservare la natura, i viventi l'ambiente che lo circonda. • Assumere comportamenti responsabili verso la natura e sensibilizzare al rispetto di essa, dell'ambiente circostante e degli esseri viventi. • Chiedere spiegazioni e riflettere sui fenomeni naturali individuando eventuali trasformazioni e cambiamenti. • Formulare ipotesi e previsioni. • Sviluppare la capacità di associazione causa-effetto. • Osservare le trasformazioni nel corso di esperimenti. • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. • Conoscere le caratteristiche e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. • Sviluppare la capacità di interessarsi a strumenti tecnologici scoprendone le funzioni e i possibili usi. • Associare oggetti e strumenti alle relative funzioni. • Acquisire consapevolezza del messaggio tecnologico.
<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>		

- Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme (giochi con materiale strutturato e non, giochi senso- percettivi, senso-motori, simbolici, ecc)
- Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi e dei materiali
- Osservazione diretta
- Ricerca/azione e esplorazione nelle molteplici dimensioni
- Sperimentazione
- Attività laboratoriale
- Problem solving
- Lavoro di gruppo (Cooperative learning)
- Conversazione guidata in circle- time
- Mediazione didattica
- Didattica metacognitiva
- Lettura di immagini
- Manipolazione di materiale amorfo
- Manipolazione di elementi tecnologici

I BIENNIO

Disciplina: SCIENZE	I biennio: classi I e II Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
FISICA E CHIMICA	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni e problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. 	
BIOLOGIA	

- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

- E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, non che dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia del mondo

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE I PRIMARIA

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Scoprire, individuare, conoscere le proprietà di oggetti utilizzando i 5 sensi
- Riconoscere materiali diversi di cui sono fatti gli oggetti
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà e funzione.
- Riconoscere i bisogni primari del proprio corpo

Osservare e sperimentare sul campo

- Individuare, attraverso l'interazione diretta e l'uso dei sensi, la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà
- Ricostruire il ciclo delle stagioni
- Osservare con uscite all'esterno i momenti significativi nella vita di piante ed animali

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Discriminare caratteristiche di viventi e non viventi
- Distinguere gli animali dai vegetali
- Conoscere l'adattamento all'ambiente secondo i mutamenti stagionali

Obiettivi d'apprendimento CLASSE II PRIMARIA

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Riconoscere i materiali più comuni e la loro provenienza.
- Individuare proprietà e caratteristiche di alcuni oggetti di uso comune.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

Osservare e sperimentare sul campo

- Distinguere gli aspetti morfologici delle piante e degli animali
- Comprendere l'importanza dell'elemento acqua.
- Cogliere e descrivere trasformazioni legate al ciclo vitale

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Analizzare, classificare e descrivere gli esseri viventi
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti diversi.
- Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali
- Conoscere il funzionamento del proprio corpo
- Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le parti principali di una pianta • Osservare e descrivere animali comuni • Operare prime classificazioni di animali in base al movimento e comportamento alimentare • Denominare le varie parte del corpo e riconoscere i bisogni primari dell'uomo 	propria salute.
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE	METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Role playing (giochi di ruolo) • Problem solving • Lezione frontale • Problem solving metacognitivo (imparare a imparare) • Metodo operativo (laboratorio) • Metodo euristico- partecipativo • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato) • Brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo) • Cooperative learning (per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e sociali) • Think-pair-share (coppia che ragiona insieme) • Lezione partecipata o socratica • Circle time • Ricerca-azione: <ul style="list-style-type: none"> – Metodo operativo (laboratorio) – Lavoro di gruppo – Didattica multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione d'aiuto • Cooperative Learning • Partecipazione democratica • Collaborazione e interazione tra pari • Brainstorming • Lavori di gruppo, a coppie • Metodo laboratoriale • Problem solving <p>Didattica multimediale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica meta cognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta <ul style="list-style-type: none"> • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca

II BIENNIO

Disciplina: SCIENZE	Il biennio: classi III e IV Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA 	

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
<p>TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p>FISICA E CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni e problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. <p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, non che dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia del mondo 	
<p>TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. 	
<p>Obiettivi d'apprendimento CLASSE III PRIMARIA</p> <p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare attraverso un'interazione diretta le qualità e le proprietà di oggetti semplici e di materiali, nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscendone funzioni e modo di uso. • Classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana usando un linguaggio appropriato <p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Obiettivi d'apprendimento CLASSE IV PRIMARIA</p> <p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti fisici fondamentali: la temperatura e il calore. • Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà. • Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse, espresse in forma grafica e aritmetica.

<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze • Osservare, attraverso l'interazione e la manipolazione diretta, le caratteristiche degli elementi naturali ed antropici • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi ambienti • Riconoscere i bisogni dei viventi in relazione ai loro ambienti di vita • Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire con osservazioni frequenti e regolari al fine di individuare elementi, connessioni e trasformazioni. • Indagare strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa. • Distinguere e ricomporre le componenti ambientali. • Cogliere la diversità tra ecosistemi. • Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (differenze/somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri). <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiare il funzionamento degli organismi di comparazione della riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>	<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Role playing (giochi di ruolo) • Problem solving • Lezione frontale • Problem solving metacognitivo (imparare a imparare) • Metodo operativo (laboratorio) • Metodo euristico- partecipativo • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato) • Brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo) • Cooperative learning (per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e sociali) • Think-pair-share (coppia che ragiona insieme) • Lezione partecipata o socratica • Circle time • Ricerca-azione: <ul style="list-style-type: none"> – Metodo operativo (laboratorio) – Lavoro di gruppo – Didattica multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione d'aiuto • Cooperative Learning • Partecipazione democratica • Collaborazione e interazione tra pari • Brainstorming • Lavori di gruppo, a coppie • Metodo laboratoriale • Problem solving <p>Didattica multimediale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica meta cognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta <ul style="list-style-type: none"> • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca

III BIENNIO

Disciplina: SCIENZE	III biennio: classi V PRIMARIA e I SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none">• COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none">• RISOLVERE PROBLEMI• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
FISICA E CHIMICA	
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni e problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	
BIOLOGIA	
<ul style="list-style-type: none">• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	
<ul style="list-style-type: none">• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, non che dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia del mondo	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici	

modelli.

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE V PRIMARIA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.
- Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO sperimentazione e ricerca

- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.
- Conoscere l'organizzazione del corpo umano in tessuti, organi e apparati.
- Conoscere la struttura e il funzionamento degli apparati dell'organismo umano e il loro ruolo nello svolgimento delle funzioni vitali.
- Avere cura della propria salute.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE I SECONDARIA

FISICA E CHIMICA

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali: massa, volume, peso, peso specifico, densità, temperatura e calore in varie situazioni di esperienza.
- Trovare similarità e differenze tra i concetti fisici fondamentali: massa, volume, peso, peso specifico, densità, temperatura e calore. *
- Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Scegliere tra i modelli di grafici studiati quello più idoneo a rappresentare i dati raccolti. *

BIOLOGIA

- Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Descrivere le varie specie di viventi, evidenziando le somiglianze e le differenze nel loro funzionamento. *
- Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazioni di muffe e microorganismi.
- Progettare attività laboratoriali per verificare e osservare la struttura e la fisiologia degli esseri viventi.

ASTRONOMIA- STRUTTURA DELLA TERRA

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici attraverso la meteorologia. Osservare e analizzare il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici: pressione atmosferica, ciclo dell'acqua e dell'azoto, gas nell'atmosfera e inquinamento; sostanze disciolte nelle acque

<p>L'UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dei principali corpi celesti. • Conoscere, a grandi linee, la struttura del Sistema Solare. • Ricostruire e interpretare il movimento di alcuni corpi celesti rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. • Conoscere i movimenti di rotazione e di rivoluzione della Terra e le loro conseguenze. • Riconoscere e descrivere fenomeni luminosi e sonori. • Conoscere le caratteristiche del suono e della luce e coglierne similitudini e differenze. <p>L'ENERGIA E LE FORZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Saper individuare le differenti forme di energia. • Comprendere il concetto di fonte energetica. • Distinguere fonti rinnovabili e non rinnovabili. <p>OBIETTIVI MINIMI Il gruppo ritiene opportuno non inserire gli obiettivi minimi poiché lascia la libertà ad ogni docente di declinare quelli più opportuni per gli alunni di ogni singola classe.</p>	<p>(inquinamento; acque dolci e salate ...); aria, acqua, altre sostanze nel suolo...)</p>
<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>	<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Role playing (giochi di ruolo) • Problem solving • Lezione frontale • Problem solving metacognitivo (imparare a imparare) • Metodo operativo (laboratorio) • Metodo euristico- partecipativo • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione d'aiuto • Cooperative Learning • Partecipazione democratica • Collaborazione e interazione tra pari • Brainstorming • Lavori di gruppo, a coppie • Metodo laboratoriale • Problem solving

<ul style="list-style-type: none"> • Mastery learning (metodo individualizzato) • Brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo) • Cooperative learning (per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e sociali) • Think-pair-share (coppia che ragiona insieme) • Lezione partecipata o socratica • Circle time • Ricerca-azione: <ul style="list-style-type: none"> – Metodo operativo (laboratorio) – Lavoro di gruppo – Didattica multimediale 	<p>Didattica multimediale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica meta cognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca
--	---

IV BIENNIO

Disciplina: SCIENZE	IV biennio: classi II e III SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
FISICA E CHIMICA	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni e problemi, utilizzando le conoscenze acquisite 	
BIOLOGIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 	

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, non che dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia del mondo

Obiettivi d'apprendimento CLASSE II SECONDARIA**FISICA E CHIMICA**

- Conoscere i concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico.
- Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.
- Ipotizzare, attraverso la sperimentazione di semplici e non pericolose reazioni chimiche, quale trasformazione chimica si è verificata.
- Spiegare lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.
- Descrivere la struttura dell'atomo. *

BIOLOGIA

- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (esempio collegare la respirazione con la respirazione cellulare...).
- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo.
- Saper descrivere la morfologia e la fisiologia dei vari apparati del corpo umano. *
- Riconoscere e collegare il modello di funzionamento macroscopico dei viventi all'interno di modelli microscopici.
- Scegliere stili di vita corretti e salutari per salvaguardare il benessere psicofisico. *

Obiettivi d'apprendimento CLASSE III SECONDARIA**FISICA E CHIMICA**

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore- lampadina.
- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione

BIOLOGIA

- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Trovare similarità e differenze tra gli acidi nucleici.
- Utilizzare un modello per descrivere la struttura del DNA. *
- Costruire tabelle per determinare tutte le combinazioni possibili nella trasmissione di caratteri genetici. *
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità.
- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una sessualità

consapevole; evitare i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

- Saper descrivere la morfologia e la fisiologia dei vari apparati del corpo umano. *
- Scegliere stili di vita corretti e salutari per salvaguardare benessere psicofisico. *

GEOLOGIA (ASTRONOMIA- STRUTTURA DELLA TERRA)

- Conoscere e osservare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.
- Conoscere i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.
- Descrivere i movimenti di rotazione e rivoluzione terrestri e le relative conseguenze. *
- Spiegare i meccanismi dell'eclissi di Sole e di Luna.
- Individuare la differenza tra l'eclissi solare e lunare.
- Spiegare i fenomeni celesti anche attraverso utilizzo di modelli e/o simulazioni virtuali.
- Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
- Classificare i vari tipi di rocce riconoscendo i processi geologici che le hanno generate.
- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche).
- Saper descrivere la struttura della Terra e la teoria della tettonica delle placche. *
- Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.
- Riconoscere i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici del proprio territorio e ipotizzare piani di prevenzione. *

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

- La relazione d'aiuto
- Cooperative Learning
- Partecipazione democratica
- Collaborazione e interazione tra pari

- Brainstorming
- Lavori di gruppo, a coppie
- Metodo laboratoriale
- Problem solving
- Didattica multimediale
- Didattica meta cognitiva
- Apprendimento cooperativo e Tutoring
- Lavoro individuale
- Osservazione diretta
- Problematizzazione, sperimentazione e ricerca

EDUCAZIONE MUSICALE



PREREQUISITI

IMMAGINI, SUONI, COLORI	DISCIPLINA: AMBITO ESPRESSIVO – AREA MOTORIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 	

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'INFANZIA

Il bambino:

- comunica,esprime emozioni,racconta,utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce,corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base,producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali,utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

Obiettivi d'apprendimento	3 anni	Obiettivi d'apprendimento	4 anni	Obiettivi d'apprendimento	5 anni
	Memorizzare semplici filastrocche e canti. Saper riconoscere i colori della realtà naturale. Saper riconoscere suoni e rumori della realtà. Saper produrre suoni e rumori col proprio corpo.	Usare linguaggi espressivi per esprimersi e rappresentare. Organizzare uno spazio-foglio in base a criteri condivisi. Scoprire la formazione dei colori secondari. Cogliere corrispondenze tra colori, materiali e forme. Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni.		Utilizzare adeguatamente le varie tecniche grafico-pittoriche. Usare uno stile personale. Riprodurre in modo creativo colori e forme dell'ambiente. Progettare e costruire usando materiali semplici per la realizzazione di cartelloni e striscioni. Collaborare ad attività grafico-pittoriche di gruppo. Esprimersi attraverso giochi simbolici. Drammatizzare situazioni. Ripetere per imitazione canti e poesie Percepire ritmi lenti e veloci. Discriminare i suoni dell'ambiente circostante. Ascoltare brani musicali.	

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

- Promozione e sperimentazione di tecniche e materiali.
- Osservazione di un'opera attraverso i canali sensoriali.
- Problem solving.
- Cooperative learning.
- Motivare gli alunni suscitando curiosità e interesse.
- Animare attività espressive, musicali e la drammatizzazione.
- Ascolto e memorizzazione di filastrocche e di brani musicali.
- Attività laboratoriali.

I BIENNIO

EDUCAZIONE MUSICALE	I biennio: classi I e II Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none">• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none">• COMUNICARE	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none">• L'alunno In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.	
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none">• Ascolta semplici brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.• Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta incoro.• Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.• Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none">• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.• Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole.
METODOLOGIE/STRATEGIE	

Metodo dell'esperienza,
 della comunicazione,
 della ricerca,
 induttivo, deduttivo,
 Problem solving,
 Brainstorming,
 Cooperative learning.

II BIENNIO

EDUCAZIONE MUSICALE	Il biennio: classi III e IV Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • Nell'ascolto di brani musicali di genere diverso esprime apprezzamenti rispetto alle sollecitazioni emotive. • Riproduce eventi sonori e semplici melodie musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali. • Canta in coro all'unisono in sintonia con gli altri. • Conosce la notazione musicale e la rappresenta con i più semplici strumenti convenzionali e non. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV PRIMARIA

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
--	--

<p>METODOLOGIE/STRATEGIE</p> <p>Metodo dell'esperienza, della comunicazione, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, Cooperative learning, Lavori di gruppo, lezioni espositive, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento.</p>

III BIENNIO

EDUCAZIONE MUSICALE	III biennio: classi V PRIMARIA e I SECONDARIA
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

- COMUNICARE

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I SECONDARIA

- L'alunno:
- Conosce gli elementi base della scrittura musicale
 - Eseguisce correttamente semplici brani individualmente e collettivamente utilizzando strumenti melodici e/o ritmici
 - Riconosce all'ascolto le caratteristiche del suono e i timbri strumentali

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Lezione frontale
- Problem solving metacognitivo (imparare a imparare)
- Metodo operativo (laboratorio)
- Metodo euristico- partecipativo
- Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo)
- Mastery learning (metodo individualizzato)
- Brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo)
- Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo)

IV BIENNIO

EDUCAZIONE MUSICALE	IV biennio: classi II e III SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • CONPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. • È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale,utilizzando anche sistemi informatici. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II SECONDARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA

L'alunno:

- Legge correttamente un semplice spartito musicale
- Esegue correttamente brani più complessi
- Conosce e analizza semplici strutture musicali.
- Conosce le caratteristiche principali dei periodi storici trattati

L'alunno:

- Legge con una certa sicurezza la scrittura musicale
- Esegue con sicurezza, rispettando le indicazioni di altezza, tempo e durata
- Conosce le forme musicali principali
- Conosce le caratteristiche musicali dei periodi storici trattati

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Lezione frontale
- Problem solving metacognitivo (imparare a imparare)
- Metodo operativo (laboratorio)
- Metodo euristico- partecipativo
- Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo)
- Mastery learning (metodo individualizzato)
- Brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo)
- Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo)

STRUMENTO MUSICALE

III BIENNIO



Disciplina: **STRUMENTO MUSICALE**

III biennio: classi V PRIMARIA e I SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce le principali caratteristiche costruttive e le modalità di produzione sonora del proprio strumento. • Padroneggia gli elementi di teoria musicale in relazione ai repertori eseguiti: aspetti ritmici, metrici, agogici, melodici, timbrici, armonici, fraseologici, formali. • Conosce elementi e regole dei codici di notazione in relazione ai repertori eseguiti. • Riconosce ed rispetta le principali regole e funzioni sintattiche del linguaggio musicale. • Individua composizioni musicali di epoche, generi, stili, provenienze geografiche diverse. • Semplici elementi di contestualizzazione storico-stilistica dei repertori studiati. • Possiede capacità di ascolto e di comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali. • Ricerca e mantiene con lo strumento un equilibrio psico-motorio (percezione corporea postura – respirazione – rilassamento – coordinamento) funzionale alla performance. • Possiede elementi di tecnica strumentale adeguati all'esecuzione e interpretazione di semplici repertori solistici e d'insieme • Mette in pratica strategie funzionali alla lettura a prima vista. • Esegue per lettura, per imitazione e a orecchio semplici repertori di generi, epoche e provenienze geografiche diverse. • Possiede strategie di memorizzazione. 	
	Obiettivi d'apprendimento CLASSE I SECONDARIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e descrizione degli elementi fondamentali della sintassi musicale. • Sviluppare la capacità di codifica e decodifica del linguaggio sonoro, facendo uso corretto della notazione. • Cominciare a decodificare, allo strumento, i vari aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico,

armonico.

- Leggere ed eseguire il testo musicale dando conto a livello interpretativo, della comprensione e del riconoscimento del riconoscimento dei suoi parametri costitutivi.
- Cominciare a padroneggiare lo strumento sia attraverso la lettura sia attraverso l'imitazione e l'improvvisazione, sempre opportunamente guidata.
- Avviare l'acquisizione di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione.

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

Gli obiettivi saranno perseguiti attraverso svariate metodologie e criteri atti a favorire il rapporto dell'allievo con la musica nel suo insieme tenendo conto delle varie attitudini individuali e delle diverse preferenze musicali dello stesso alunno. Per il raggiungimento di tale scopo saranno assegnati esercizi per lo strumento che l'allievo dovrà effettuare giornalmente, supporto ed elemento continuativo ed integrativo del lavoro svolto in classe. Tali esercizi avranno un'importanza rilevante per lo sviluppo degli elementi di base e per il superamento delle difficoltà incontrate durante lo studio. Il metodo di studio dello strumento sarà comunque il più possibile personalizzato per ogni singolo alunno. Riguardo alla musica d'insieme la relativa pratica sarà svolta sia all'interno della stessa classe (brani a 2, 3 o più voci) che a livello globale (gruppi orchestrali pluristrumentali).

- Lezione frontale
- Problem solving metacognitivo (imparare a imparare)

- Metodo euristico- partecipativo

IV BIENNIO

Disciplina: STRUMENTO MUSICALE	IV biennio: classi II e III SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce le principali caratteristiche costruttive e le modalità di produzione sonora del proprio strumento. • Padroneggia gli elementi di teoria musicale in relazione ai repertori eseguiti: aspetti ritmici, metrici, agogici, melodici, timbrici, armonici, fraseologici, formali. • Conosce elementi e regole dei codici di notazione in relazione ai repertori eseguiti. • Riconosce ed rispetta le principali regole e funzioni sintattiche del linguaggio musicale. • Individua composizioni musicali di epoche, generi, stili, provenienze geografiche diverse. • Semplici elementi di contestualizzazione storico-stilistica dei repertori studiati. • Possiede capacità di ascolto e di comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali. • Ricerca e mantiene con lo strumento un equilibrio psico-motorio (percezione corporea postura – respirazione – rilassamento – coordinamento) funzionale alla performance. • Possiede elementi di tecnica strumentale adeguati all'esecuzione e interpretazione di semplici repertori solistici e d'insieme • Mette in pratica strategie funzionali alla lettura a prima vista. • Esegue per lettura, per imitazione e a orecchio semplici repertori di generi, epoche e provenienze geografiche diverse. • Possiede strategie di memorizzazione. 	
Obiettivi d'apprendimento CLASSE II SECONDARIA	Obiettivi d'apprendimento CLASSE III SECONDARIA

- Riconoscimento e descrizione degli elementi fondamentali della sintassi musicale.
- Sviluppare la capacità di codifica e decodifica del linguaggio sonoro, facendo uso corretto della notazione.
- Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale, ossia livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori.
- Esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro.
- Padroneggiare lo strumento sia attraverso la lettura sia attraverso l'imitazione e l'improvvisazione, sempre opportunamente guidata. Sviluppare l'acquisizione di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione.

- Acquisire una graduale consapevolezza corporea nell'ambito di un contatto il più possibile naturale con lo strumento.
- Imparare ad osservare il proprio respiro e a percepire ogni parte del corpo interessata all'esecuzione.
- Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica collettiva, ossia livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori.
- Riconoscimento e descrizione di generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive.
- Capacità di collocare in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati.

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

Gli obiettivi saranno perseguiti attraverso svariate metodologie e criteri atti a favorire il rapporto dell'allievo con la musica nel suo insieme tenendo conto delle varie attitudini individuali e delle diverse preferenze musicali dello stesso alunno.

Per il raggiungimento di tale scopo saranno assegnati esercizi per lo strumento che l'allievo dovrà effettuare giornalmente, supporto ed elemento continuativo ed integrativo del lavoro svolto in classe. Tali esercizi avranno un'importanza rilevante per lo sviluppo degli elementi di base e per il superamento delle difficoltà incontrate durante lo studio. Il metodo di studio dello strumento sarà comunque il più possibile personalizzato per ogni singolo alunno. Riguardo alla musica d'insieme la relativa pratica sarà svolta sia all'interno della stessa classe (brani a 2, 3 o più voci) che a livello globale (gruppi orchestrali pluristrumentali).

- Lezione frontale

- Problem solving metacognitivo (imparare a imparare)
- Metodo euristico- partecipativo

ARTE E IMMAGINE



PREREQUISITI

IMMAGINI, SUONI, COLORI		DISCIPLINA: AMBITO ESPRESSIVO – AREA MOTORIA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA					
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 					
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA					
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 					
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'INFANZIA					
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunica,esprime emozioni,racconta,utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce,corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base,producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali,utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli 					
Obiettivi d'apprendimento	3 anni	Obiettivi d'apprendimento	4 anni	Obiettivi d'apprendimento	5 anni
Memorizzare semplici filastrocche e canti. Saper riconoscere i colori della realtà naturale. Saper riconoscere suoni e rumori della realtà. Saper produrre suoni e rumori col proprio corpo.		Usare linguaggi espressivi per esprimersi e rappresentare. Organizzare uno spazio-foglio in base a criteri condivisi.		Utilizzare adeguatamente le varie tecniche grafico-pittoriche. Usare uno stile personale. Riprodurre in modo creativo colori e forme	

	<p>Scoprire la formazione dei colori secondari. Cogliere corrispondenze tra colori, materiali e forme. Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni.</p>	<p>dell'ambiente. Progettare e costruire usando materiali semplici per la realizzazione di cartelloni e striscioni. Collaborare ad attività grafico – pittoriche di gruppo. Esprimersi attraverso giochi simbolici. Drammatizzare situazioni. Ripetere per imitazione canti e poesie Percepire ritmi lenti e veloci. Discriminare i suoni dell'ambiente circostante. Ascoltare brani musicali.</p>
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE		
<ul style="list-style-type: none"> • Promozione e sperimentazione di tecniche e materiali. • Osservazione di un'opera attraverso i canali sensoriali. • Problem solving. • Cooperative learning. • Motivare gli alunni suscitando curiosità e interesse. • Animare attività espressive, musicali e la drammatizzazione. • Ascolto e memorizzazione di filastrocche e di brani musicali. • Attività laboratoriali. 		

I BIENNIO

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	I biennio: classi I e II Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER IL BIENNIO	
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. • Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. • Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non. • Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. 	

- Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni

Obiettivi d'apprendimento CLASSE I PRIMARIA	Obiettivi d'apprendimento CLASSE II PRIMARIA
<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Decodificare in forma elementare i diversi significati nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma.
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE	
<ul style="list-style-type: none"> • I anno Primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • II anno Primaria
<p>Metodi Dell'esperienza, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, cooperative learning</p> <p>Strategie didattiche Lavori individuali, lavori di gruppo, attività laboratoriale, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento</p>	<p>Metodi Dell'esperienza, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, cooperative learning</p> <p>Strategie didattiche Lavori individuali, lavori di gruppo, attività laboratoriale, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento. LIM, sussidi audiovisivi e multimediali, riviste.</p>

II BIENNIO

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		Il biennio: classi III e IV Primaria	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA			
<ul style="list-style-type: none"> COMUNICARE 			
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici ch gli sono congeniali. 			
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER IL BIENNIO			
<ul style="list-style-type: none"> Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto 			
Obiettivi d'apprendimento CLASSE III PRIMARIA		Obiettivi d'apprendimento CLASSE IV PRIMARIA	
<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici 		<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Rappresentare e comunicare la realtà percepita; <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 	
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE			
<ul style="list-style-type: none"> I anno Primaria 		<ul style="list-style-type: none"> II anno Primaria 	

<p>Metodi Dell'esperienza, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, cooperative learning</p> <p>Strategie didattiche Lavori individuali, lavori di gruppo, attività laboratoriale, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento.</p>	<p>Metodi Dell'esperienza, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, cooperative learning</p> <p>Strategie didattiche Attività laboratoriali e di gruppo nei quali gli alunni imparano a collaborare e a interagire per il conseguimento di un risultato comune. LIM, computer, materiali fotografici, immagini, pubblicità, sussidi audiovisivi e multimediali, riviste. Strumenti grafici, pittorici e plastici. - Laboratori e spazi più idonei alle attività creativo-espressive e multimediali. -</p>
---	---

III BIENNIO

Disciplina: ARTE E IMMAGINE	III biennio: classi V PRIMARIA e I SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> COMUNICARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi, comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) - individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none"> - Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali; - Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici che gli sono congeniali. 	

Obiettivi d'apprendimento CLASSE V PRIMARIA	Obiettivi d'apprendimento CLASSE I SECONDARIA
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà, percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Osservare e leggere immagini • Guardare e osservare con consapevolezza una immagine en gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. Comprendere e apprezzare le opere d'arte • Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma. 	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e produrre elaborati utilizzando gli elementi della grammatica visiva, per cogliere gli elementi significativi della realtà e superare gli stereotipi. • Rielaborare in modo guidato immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative. • Utilizzare le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche più adeguate alla realizzazione di specifici prodotti visivi. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il significato dei vari messaggi visivi, decodificando gli elementi grammaticali presenti. • Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. <p>COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento del valore sociale-estetico del patrimonio ambientale, artistico e culturale. • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'epoca per comprenderne il messaggio e la funzione.
<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>	<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>
<p>Metodi</p> <p>Osservazione per la comprensione della realtà e la lettura dei messaggi visivi, attraverso la decodifica degli elementi iconografici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentazione di diverse tecniche e strumenti. - Utilizzo della tecnologia interattiva nelle fasi di lettura, comprensione e rielaborazione creativo-espressiva. 	<p>Metodi</p> <p>Utilizzo di diapositive, LIM e strumenti multimediali per conoscere le esperienze creative di artisti che stimolano la creatività espressiva dell'alunno e la rielaborazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo della tecnologia interattiva nelle fasi di lettura, comprensione e rielaborazione creativo-espressiva. - Lezione strutturata con tecniche per organizzare i contenuti (schemi, parole chiave...) con utilizzo di mediatori didattici a supporto della

<ul style="list-style-type: none"> - Lezione strutturata. - Modalità interattive durante l'esposizione. - Proposte di lavoro attivo alla classe. - Lavori di gruppo, a coppie, individuale. - Proposte di lavoro di ricerca. - Conversazioni guidate. - Monitoraggio e osservazione. - Laboratori attivi. - Peer education. - Sostegno ai processi di apprendimento. <p>Strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIM, computer, materiali fotografici, immagini, pubblicità, sussidi audiovisivi e multimediali, riviste. Strumenti grafici, pittorici e plastici. - Laboratori e spazi più idonei alle attività creativo-espressive e multimediali. - Attività laboratoriali e di gruppo nei quali gli alunni imparano a collaborare e a interagire per il conseguimento di un risultato comune. 	<p>comunicazione (video, foto, materiali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalità interattive durante l'esposizione: proporre esempi, brainstorming per sollecitare conoscenze pregresse e collegamenti con altri saperi. - Proposte di lavoro attivo alla classe. - Lavori di gruppo, a coppie, individuale. - Proposte di lavoro di ricerca. - Conversazioni guidate: condurre l'attività tramite discussione in classe per promuovere la conversazione e incoraggiare la partecipazione. - Formulare domande per verificare la comprensione. - Fornire feed-back sintetici e costruttivi. - Laboratori attivi. - Learning by doing; - Allenare la manualità; - Gestione dello spazio-aula come spazio da trasformare e modulare a seconda dell'attività <p>Strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIM, computer, materiali fotografici, immagini, pubblicità, sussidi audiovisivi e multimediali, riviste. Strumenti grafici, pittorici e plastici. - Laboratori e spazi più idonei alle attività creativo-espressive e multimediali. - Attività laboratoriali e di gruppo nei quali gli alunni imparano a collaborare e a interagire per il conseguimento di un risultato comune.
--	--

IV BIENNIO

Disciplina: ARTE E IMMAGINE	IV biennio: classi II e III SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
L'alunno	

<ul style="list-style-type: none"> • realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio 	
Obiettivi d'apprendimento CLASSE II SECONDARIA	Obiettivi d'apprendimento CLASSE III SECONDARIA
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Prodotte elaborati utilizzando gli elementi della grammatica visiva, le regole del codice visivo, materiali, tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive che interpretino in modo personale e creativo la realtà. Saper scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati alle finalità operative scelte. Rielaborare in modo autonomo immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare consapevolmente gli elementi formali ed estetici di un contesto reale e saperli descrivere con linguaggio appropriato. Analizzare un testo visivo o un'opera d'arte per comprenderne i significati essenziali e le scelte compositive dell'autore.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Leggere un'opera d'arte e metterla in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, analizzando gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'epoca per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere il valore sociale-estetico del paesaggio e del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e produrre elaborati ricercando soluzioni creative originali, applicando le innovazioni tecniche introdotte dalle avanguardie artistiche e ispirandosi a tutte le forme di comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare in modo efficace immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo precise finalità operative, anche integrando più codici e facendo riferimenti ad altre discipline. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare consapevolmente gli elementi formali ed estetici di un contesto reale e/o multimediale e saperli descrivere con linguaggio appropriato. • Analizzare un testo visivo o un'opera d'arte per comprenderne i significati essenziali e le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un'opera d'arte e metterla in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, analizzando gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'epoca per comprenderne

il messaggio e la funzione.

Riconoscere il valore sociale-estetico del patrimonio ambientale, storico-artistico e culturale.

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

Metodi

Utilizzo di diapositive, LIM e strumenti multimediali per conoscere le esperienze creative di artisti che stimolano la creatività espressiva dell'alunno e la rielaborazione.

- Utilizzo della tecnologia interattiva nelle fasi di lettura, comprensione e rielaborazione creativo-espressiva.

- Lezione strutturata con tecniche per organizzare i contenuti (schemi, parole chiave...) con utilizzo di mediatori didattici a supporto della comunicazione (video, foto, materiali).

- Modalità interattive durante l'esposizione: proporre esempi, brainstorming per sollecitare conoscenze pregresse e collegamenti con altri saperi.

- Proposte di lavoro attivo alla classe.

- Lavori di gruppo, a coppie, individuale.

- Proposte di lavoro di ricerca.

- Conversazioni guidate: condurre l'attività tramite discussione in classe per promuovere la conversazione e incoraggiare la partecipazione.

- Formulare domande per verificare la comprensione.

- Fornire feed-back sintetici e costruttivi.

- Laboratori attivi.

- Learning by doing;

- Allenare la manualità;

- Gestione dello spazio-aula come spazio da trasformare e modulare a seconda dell'attività

Strategie didattiche

- LIM, computer, materiali fotografici, immagini, pubblicità, sussidi audiovisivi e multimediali, riviste. Strumenti grafici, pittorici e plastici.

- Laboratori e spazi più idonei alle attività creativo-espressive e multimediali.

- Attività laboratoriali e di gruppo nei quali gli alunni imparano a collaborare e a interagire per il conseguimento di un risultato comune.

EDUCAZIONE MOTORIA



PREREQUISITI

IL CORPO E IL MOVIMENTO		DISCIPLINA: AREA MOTORIA - AMBITO ESPRESSIVO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA			
<ul style="list-style-type: none"> COMUNICARE 			
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'INFANZIA			
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 			
Obiettivi d'apprendimento	3 anni	Obiettivi d'apprendimento	4 anni
<p>Percepire globalmente il proprio corpo.</p> <p>Entrare in relazione con l'altro attraverso il contatto fisico.</p> <p>Riconoscere e denominare le parti del corpo.</p> <p>Rappresentare graficamente il se' corporeo.</p> <p>Controllare la coordinazione oculo manuale.</p> <p>Riconoscere le nozioni topologiche: dentro - fuori, sopra - sotto.</p> <p>Riconoscere e discriminare le dimensioni: grande - piccolo</p> <p>Riconoscere la propria identità sessuale.</p>		<p>Avere cura del proprio corpo e acquisire pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Conoscere ed usare i cinque sensi.</p> <p>Rafforzare la fiducia in sé attraverso l'attività corporea.</p> <p>Potenziare la motricità fine.</p> <p>Collocare se stesso in relazione ai seguenti parametri spaziali.</p> <p>Produrre ritmi corporei.</p> <p>Potenziare il controllo degli schemi motori.</p>	5 anni
Obiettivi d'apprendimento			
<p>Individuare e riprodurre strutture ritmiche binarie e ternarie.</p> <p>Utilizzare la parte del corpo dominante durante azioni motorie.</p> <p>Discriminare destra e sinistra su di sé.</p> <p>Migliorare la motricità fine della mano e la coordinazione oculo - manuale.</p> <p>Esercitare la grafo-motricità.</p> <p>Eseguire movimenti per esprimersi e comunicare.</p>			
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE			
<ul style="list-style-type: none"> Animare giochi, attività ludiformi e motorie. 			

- Guidare i bambini nei giochi motori.
- Guidare i bambini ad orientarsi nello spazio.

I BIENNIO

EDUCAZIONE MOTORIA	I biennio: classi I e II Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
•	
COMPETENZE DI CITTADINANZA CORRISPONDENTI	
• COMUNICARE	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
• In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.	
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO	
<ul style="list-style-type: none"> • Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. • Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro,...) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente,...). • Padroneggia gli schemi motori di base. • Eseguisce semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare...). • Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. • Rispetta le regole dei giochi. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II PRIMARIA

<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p>
<p>METODOLOGIE/STRATEGIE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e guidata • Assegnazione di compiti • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo globale – analitico – globale. 	

II BIENNIO

EDUCAZIONE MOTORIA	Il biennio: classi III e IV Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, artistici e congeniali. 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO	
<ul style="list-style-type: none"> • Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. • Utilizza correttamente gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. • Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e li imita da essi in momenti di conflittualità. • Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo nelle drammatizzazioni. • Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV PRIMARIA

<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare/afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare/afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
<p>METODOLOGIE/STRATEGIE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale eguidata • Assegnazione dicompiti • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo globale – analitico – globale 	

III BIENNIO

EDUCAZIONE MOTORIA	III biennio: classi V PRIMARIA e I SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport. • Sperimenta diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri basati sulla sicurezza di sé e degli altri, trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I SECONDARIA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Utilizzare in modo armonico le varie parti del corpo partendo da situazioni semplici, aumentando progressivamente la difficoltà.
- Correre a ritmi omogenei per tempi diversi.
- Eseguire diversi movimenti combinati.
- Compiere movimenti articolari più ampi.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva

- Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere le principali regole dello sport praticato.
- Eseguire i gesti tecnici in modo globale.
- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le regole egli avversari e collaborando con i compagni.
- Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Conoscere e adottare in palestra e all'aperto comportamenti igienici corretti in rapporto all'attività svolta.
- Riflettere e comprendere quali sono gli elementi che influenzano le prestazioni motorie.
- Attuare, in ambito sportivo, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico ed emotivo.
- Porre in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Lezione frontale e guidata
- Assegnazione di compiti
- Esercitazioni pratiche
- Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo globale – analitico – globale
- Mappe concettuali
- E-learning
- Piattaforme interattive

IV BIENNIO

EDUCAZIONE MOTORIA	IV biennio: classi II e III SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie e sportive e punta a migliorarle. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II SECONDARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA

<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo armonico le varie parti del corpo partendo da situazioni semplici, aumentando progressivamente la difficoltà. • Correre a ritmi vari od omogenei per tempi diversi. • Eseguire diversi movimenti a velocità variabile. • Compiere movimenti articolari più ampi. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dello sport praticato. • Eseguire i gesti tecnici in modo globale. • Praticare lo sport ad un livello adeguato alle proprie capacità ed in modo accettabile sul piano personale. • Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le regole e gli avversari e collaborando con i compagni. • Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Utilizzare e trasferirMETODOLOGIE/STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale eguidata • Assegnazione dicompiti • Esercitazionipratiche • Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoligruppi • Metodoinduuttivo • Metododeduttivo • Metodo globale – analitico –globale <p>EDUCAZIONE FISICA Terzo biennio: V PRIMARIA - I SECONDARIA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I SECONDARIA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo globale l'anatomia e il funzionamento del corpo umano. • Riflettere sui propri risultati oggettivi, riferendoli a fasce di livello e si attiva per migliorare. • Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto fra alimentazione - benessere e realizzazione personale • Attuare, in ambito sportivo, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico ed emotivo. • Porre in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza. Conoscere e utilizzare in modo accettabile le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni nell'ambiente in cui si trova. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente il regolamento di alcuni giochi sportivi. • Partecipare in forma propositiva e originale alle scelte di strategie di gioco e alla loro realizzazione tattica di squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. • Gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto per l'altro accettando la sconfitta. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o di giuria. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. • Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica applicando principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari).

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Lezione frontale eguidata
- Assegnazione di compiti
- Esercitazioni pratiche
- Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo globale - analitico - globale
- Mappeconcettuali
- E-learning
- Piattaforme interattive.

TECNOLOGIA



PREREQUISITI

LA CONOSCENZA DEL MONDO – OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'INFANZIA

Il bambino:

- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo;

- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Obiettivi d'apprendimento 3 anni	Obiettivi d'apprendimento II anno 4 anni	Obiettivi d'apprendimento III anno 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il succedersi regolare degli eventi nella giornata scolastica. • Percepire la successione temporale giorno-notte. • Percepire il proprio corpo. • Esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi. • Osservare la natura e le sue trasformazioni. • Dimostrare interesse per gli artefatti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare prima/dopo con riferimento ad un'azione di vita pratica. • Associare l'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni. • Percepire il trascorrere del tempo. • Rafforzare la conoscenza del sé corporeo. • Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. • Cogliere le trasformazioni naturali. • Utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione. • Approcciarsi con macchine e strumenti tecnologici. • Saper acquisire semplici procedure informatiche (accendere, spegnere il computer). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere successioni temporali: ritmi di scansione della settimana, della giornata scolastica, giorno e notte, prima e dopo. • Confrontare azioni e fenomeni relativi al tempo. • Collegare gli eventi nel tempo. • Ordinare in sequenza azioni e situazioni. • Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo. • Avviare una prima interpretazione della struttura e del funzionamento del proprio corpo. • Osservare la natura, i viventi l'ambiente che lo circonda. Assumere comportamenti responsabili verso la natura e sensibilizzare al rispetto di essa, dell'ambiente circostante e degli esseri viventi. • Chiedere spiegazioni e riflettere sui fenomeni naturali individuando eventuali trasformazioni e cambiamenti. • Formulare ipotesi e previsioni. • Sviluppare la capacità di associazione causa-effetto. • Osservare le trasformazioni nel corso di esperimenti. • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. • Conoscere le caratteristiche e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. • Sviluppare la capacità di interessarsi a strumenti tecnologici scoprendone le funzioni e i possibili usi. • Associare oggetti e strumenti alle relative funzioni. • Acquisire consapevolezza del messaggio tecnologico.
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE		

- Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme (giochi con materiale strutturato e non, giochi senso- percettivi, senso-motori, simbolici, ecc)
- Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi e dei materiali
- Osservazione diretta
- Ricerca/azione e esplorazione nelle molteplici dimensioni
- Sperimentazione
- Attività laboratoriale
- Problem solving
- Lavoro di gruppo (Cooperative learning)
- Conversazione guidata in circle- time
- Mediazione didattica
- Didattica metacognitiva
- Lettura di immagini
- Manipolazione di materiale amorfo
- Manipolazione di elementi tecnologici

I BIENNIO

Disciplina: TECNOLOGIA	I biennio: classi I e II Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DI TECNOLOGIA 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • VEDERE E OSSERVARE • PREVEDERE E IMMAGINARE • INTERVENIRE E TRASFORMARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
COMPETENZA TECNOLOGICA	
VEDERE E OSSERVARE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo tecnologico. 	
PREVEDERE E IMMAGINARE	
<ul style="list-style-type: none"> • prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti relativamente ad oggetti e strumenti esplorati. 	
COMPETENZA DIGITALE	
VEDERE E OSSERVARE	

<ul style="list-style-type: none"> distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo informatico/digitale cogliendone le differenze e le funzioni. <p>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. 	
<p>TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce e descrive con sicurezza fenomeni fondamentali del mondo tecnologico. Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti relativamente ad oggetti e strumenti esplorati. Distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo informatico/digitale cogliendone le differenze e le funzioni. Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. 	
<p>Obiettivi d'apprendimento CLASSE I PRIMARIA</p>	
<p>COMPETENZA TECNOLOGICA VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Osservare diversi tipi di materiali, scoprendone le principali caratteristiche (pesantezza, leggerezza, fragilità, plasticità, ecc.) e le proprietà (durezza, elasticità, fusibilità, ecc.). Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire semplici confronti e misurazioni, anche attraverso disegni. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti. Individuare le funzioni di un oggetto. <p>COMPETENZA DIGITALE VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le parti, le funzioni e le caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer (le parti del pc). Utilizzare le funzioni principali di un'applicazione (Paint) <p>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Smontare semplici oggetti e riconoscere i componenti utilizzando l'esperienza tattile, visiva e il disegno. Reperire e manipolare immagini. Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni e descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni. 	<p>Obiettivi d'apprendimento CLASSE II PRIMARIA</p>
	<p>COMPETENZA TECNOLOGICA VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Osservare diversi tipi di materiali, scoprendone le principali caratteristiche (pesantezza, leggerezza, fragilità, plasticità, ecc.) e le proprietà (durezza, elasticità, fusibilità, ecc.). Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire semplici confronti e misurazioni, anche attraverso disegni. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti. Individuare le funzioni di un oggetto. <p>COMPETENZA DIGITALE VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le parti, le funzioni e le caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer (le parti del pc). Utilizzare le funzioni principali di un'applicazione (Paint) <p>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Smontare semplici oggetti e riconoscere i componenti utilizzando l'esperienza tattile, visiva e il disegno. Reperire e manipolare immagini. Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni e descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni.

<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e spiegare attraverso disegni, fotografie, didascalie gli strumenti e il procedimento utilizzato nella realizzazione. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e spiegare attraverso disegni, fotografie, didascalie gli strumenti e il procedimento utilizzato nella realizzazione. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE	METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving • Lezione frontale • Problem solving metacognitivo (imparare a imparare) • Metodo operativo (laboratorio) • Metodo euristico- partecipativo • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato) • Brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo) • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving • Lezione frontale • Problem solving metacognitivo (imparare a imparare) • Metodo operativo (laboratorio) • Metodo euristico- partecipativo • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato) • Brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo) • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato)

II BIENNIO

Disciplina: TECNOLOGIA	Il biennio: classi III e IV Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA TECNOLOGIA 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • VEDERE E OSSERVARE • PREVEDERE E IMMAGINARE • INTERVENIRE E TRASFORMARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
COMPETENZA TECNOLOGICA	
VEDERE E OSSERVARE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo tecnologico. 	
PREVEDERE E IMMAGINARE	
<ul style="list-style-type: none"> • prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti relativamente ad oggetti e strumenti esplorati. 	

<p>COMPETENZA DIGITALE VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo informatico/digitale cogliendone le differenze e le funzioni. <p>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. 	
<p>TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce e descrive con sicurezza fenomeni fondamentali del mondo tecnologico. Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti relativamente ad oggetti e strumenti esplorati. Distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo informatico/digitale cogliendone le differenze e le funzioni. Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. 	
<p>Obiettivi d'apprendimento CLASSE III PRIMARIA</p>	
<p>COMPETENZA TECNOLOGICA VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare i materiali di cui sono fatti gli oggetti. Individuare le principali caratteristiche dei materiali (leggerezza, pesantezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità) ed il comportamento degli stessi in situazioni diverse. Leggere e ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da guide d'uso, leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Progettare le varie fase per la realizzazione di un semplice oggetto, scegliendo materiali e attrezzi adatti . Realizzare modelli di manufatti di uso comune seguendo una procedura logico-formativa. <p>COMPETENZA DIGITALE VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare un pc . Conoscere la funzione delle principali periferiche: mouse, stampante, casse, scanner, macchina fotografica digitale, strumenti di archiviazione. Utilizzare un programma di elaborazione di disegni. Utilizzare le funzioni principali di un'applicazione di videoscrittura 	<p>Obiettivi d'apprendimento CLASSE IV PRIMARIA</p> <p>COMPETENZA TECNOLOGICA VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare i materiali di cui sono fatti gli oggetti. Individuare le principali caratteristiche dei materiali (leggerezza, pesantezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità) ed il comportamento degli stessi in situazioni diverse. Leggere e ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da guide d'uso, leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Progettare le varie fase per la realizzazione di un semplice oggetto, scegliendo materiali e attrezzi adatti . Realizzare modelli di manufatti di uso comune seguendo una procedura logico-formativa. <p>COMPETENZA DIGITALE VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare un pc . Conoscere la funzione delle principali periferiche: mouse, stampante, casse, scanner, macchina fotografica digitale, strumenti di archiviazione. Utilizzare un programma di elaborazione di disegni. Utilizzare le funzioni principali di un'applicazione di videoscrittura (Word). Organizzare il salvataggio del lavoro svolto in una cartella sul desktop o su

<p>(Word).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il salvataggio del lavoro svolto in una cartella sul desktop o su supporti di archiviazione. • Reperire e manipolare immagini. <p>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e individuare le funzioni di oggetti, strumenti, macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita . • Realizzare un oggetto con materiali vari o di recupero seguendo delle istruzioni e descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni. • Ricostruire e spiegare attraverso disegni, fotografie, didascalie gli strumenti e il procedimento utilizzato nella realizzazione. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	<p>supporti di archiviazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire e manipolare immagini. <p>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e individuare le funzioni di oggetti, strumenti, macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita . • Realizzare un oggetto con materiali vari o di recupero seguendo delle istruzioni e descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni. • Ricostruire e spiegare attraverso disegni, fotografie, didascalie gli strumenti e il procedimento utilizzato nella realizzazione. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE	METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving • Lezione frontale • Problem solving metacognitivo (imparare a imparare) • Metodo operativo (laboratorio) • Metodo euristico- partecipativo • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato) • Brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo) • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving • Lezione frontale • Problem solving metacognitivo (imparare a imparare) • Metodo operativo (laboratorio) • Metodo euristico- partecipativo • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato) • Brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo) • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato)

III BIENNIO

Disciplina: TECNOLOGIA	III biennio: classi V PRIMARIA e I SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DI TECNOLOGIA 	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE COMPETENZA TECNOLOGICA VEDERE E OSSERVARE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo tecnologico. PREVEDERE E IMMAGINARE <ul style="list-style-type: none"> • prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti relativamente ad oggetti e strumenti esplorati. COMPETENZA DIGITALE VEDERE E OSSERVARE <ul style="list-style-type: none"> • distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo informatico/digitale cogliendone le differenze e le funzioni. SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' INTERVENIRE E TRASFORMARE <ul style="list-style-type: none"> • usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e descrive con sicurezza fenomeni fondamentali del mondo tecnologico. • Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti relativamente ad oggetti e strumenti esplorati. • Distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo informatico/digitale cogliendone le differenze e le funzioni. • Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. 	
Obiettivi d'apprendimento CLASSE V PRIMARIA	Obiettivi d'apprendimento CLASSE I SECONDARIA
COMPETENZA TECNOLOGICA VEDERE E OSSERVARE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. PREVEDERE E IMMAGINARE <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto pianificando gli strumenti e materiali necessari 	COMPETENZA TECNOLOGICA VEDERE E OSSERVARE <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le

<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le parti, le funzioni e le caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer (le parti del pc). • Utilizzare le funzioni principali di un'applicazione (Paint) <p>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e riconoscere i componenti utilizzando l'esperienza tattile, visiva e il disegno. • Reperire e manipolare immagini. • Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni e descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni. • Ricostruire e spiegare attraverso disegni, fotografie, didascalie gli strumenti e il procedimento utilizzato nella realizzazione. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	<p>potenzialità..</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le parti, le funzioni e le caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer (le parti del pc). • Individuare le figure geometriche piane e solide alla base di un oggetto <p>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • S montare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia • Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni e descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni. • Eseguire semplici interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>	<p>METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Didattica multimediale • Lavori di gruppo, a coppie • Metodo laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione d'aiuto - Cooperative Learning • Partecipazione democratic - Collaborazione e interazione tra pari • Brainstorming

- Problem solving metacognitivo
- Giochi cooperativi
- Apprendimento cooperativo e Tutoring

- Lavori di gruppo, a coppie
- Metodo laboratoriale
- Problem solving
- Didattica multimediale e meta cognitiva
- Apprendimento cooperativo e Tutoring
- Lavoro individuale - Osservazione diretta
- Problematizzazione, sperimentazione e ricerca

IV BIENNIO

Disciplina: TECNOLOGIA	IV biennio: classi II e III SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA TECNOLOGIA 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • VEDERE E OSSERVARE • PREVEDERE E IMMAGINARE • INTERVENIRE E TRASFORMARE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
COMPETENZA TECNOLOGICA	
VEDERE E OSSERVARE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo tecnologico. 	
PREVEDERE E IMMAGINARE	
<ul style="list-style-type: none"> • prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti relativamente ad oggetti e strumenti esplorati. 	
COMPETENZA DIGITALE	
VEDERE E OSSERVARE	
<ul style="list-style-type: none"> • distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo informatico/digitale cogliendone le differenze e le funzioni. 	
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	
<ul style="list-style-type: none"> • usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e descrive con sicurezza fenomeni fondamentali del mondo tecnologico. 	

- Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti relativamente ad oggetti e strumenti esplorati.
- Distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo informatico/digitale cogliendone le differenze e le funzioni.
- Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.

Obiettivi d'apprendimento CLASSE II SECONDARIA

COMPETENZA TECNOLOGICA

VEDERE E OSSERVARE

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
 - Agricoltura e Zootecnia.
 - Caratteristiche delle bevande.
- Metodi di conservazione degli alimenti.
 - Funzione degli alimenti.
 - Caratteristiche dei principi alimentari.
- Conoscere e classificare i servizi e le strutture di una città.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
 - Caratteristiche di un'alimentazione sana ed equilibrata
 - Adottare comportamenti alimentari corretti.
 - Operare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli

Obiettivi d'apprendimento CLASSE III SECONDARIA

COMPETENZA TECNOLOGICA

VEDERE E OSSERVARE

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
- Classificare le risorse energetiche.
 - Elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia.
 - Utilizzare e comprendere i termini delle grandezze elettriche.
 - Scegliere semplici apparecchi di uso domestico sulla base di specifiche esigenze

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
 - Classificare bisogni e beni.
 - Attribuire a una determinata professione il corretto settore di appartenenza.

insediamenti urbani.

COMPETENZA DIGITALE

VEDERE E OSSERVARE

- Creare, aprire formattare e modificare una tabella. Rappresentare grafici statistici, inserire e gestire i diversi elementi di una tabella. Salvare e stampare.
- Utilizzare la barra del disegno per realizzare proiezioni ortogonali
- Utilizzare le funzioni principali di un'applicazione di videoscrittura (Word).
- Organizzare il salvataggio del lavoro svolto in una cartella sul desktop o su supporti di archiviazione.
- Reperire e manipolare immagini.

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Analizzare e individuare le funzioni di oggetti, strumenti, macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita .
- Realizzare un oggetto con materiali vari o di recupero seguendo delle istruzioni e descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni.
- Ricostruire e spiegare attraverso disegni, fotografie, didascalie gli strumenti e il procedimento utilizzato nella realizzazione.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

- Individuare le possibilità del risparmio di energia
- Saper scegliere la tipologia di assonometria più opportuna per disegnare un oggetto
- Comprendere le relazioni che legano mondo del lavoro e sviluppo economico.
- Essere consapevoli delle conseguenze dello sviluppo economico sull'ambiente.
- Comprendere le relazioni tra gli istituti superiori del territorio e il mondo del lavoro.
- Saper indicare le fonti di energia più idonee in relazione ad un territorio specifico.
- Saper cogliere le relazioni fra disponibilità di risorse energetiche e indice di sviluppo.
- Adottare comportamenti adeguati dal punto di vista della sicurezza nell'uso dell'impianto elettrico domestico e della necessità di risparmiare energia elettrica.
- Essere in grado di scegliere semplici apparecchi di uso domestico sulla base di specifiche esigenze.

COMPETENZA DIGITALE

VEDERE E OSSERVARE

- Procedure per realizzare semplici manufatti.
- Utilizzo ed evoluzione degli utensili e dei dispositivi che hanno facilitato la vita degli esseri umani.
- Fenomeni elettrici e magnetici.
- Differenza tra materiali conduttori e materiali isolanti.
- Concetti di V ,di I, di P, di E, le leggi di Ohm.
- Struttura di pila e di accumulatori.
- Struttura delle principali macchine elettriche.
- Caratteristiche di internet e i suoi principali strumenti, funzioni tipiche di un qualsiasi browser e della posta elettronica.
- Comandi e le funzioni di word/writer, excel/calc, power point/impress e di disegno vettoriale.

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

INTERVENIRE E TRASFORMARE

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper sviluppare un solido al fine di una sua realizzazione per un utilizzo pratico. • Saper realizzare semplici oggetti previa una adeguata progettazione: disegno in scala delle parti dell'oggetto e loro quotatura. • In ambito informatico, competenze di base nell'elaborazione di grafica e di testi. • Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. • Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. • Elaborare una presentazione in power point. • Fare una ricerca in rete e scaricare testi, immagini e file – utilizzare la posta elettronica
METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE	METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE
<ul style="list-style-type: none"> • La relazione d'aiuto • Cooperative Learning • Partecipazione democratica • Collaborazione e interazione tra pari • Brainstorming • Lavori di gruppo, a coppie • Metodo laboratoriale • Problem solving • Didattica multimediale • Didattica meta cognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione d'aiuto • Cooperative Learning • Partecipazione democratica • Collaborazione e interazione tra pari • Brainstorming • Lavori di gruppo, a coppie • Metodo laboratoriale • Problem solving • Didattica multimediale • Didattica meta cognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca)

RELIGIONE CATTOLICA



PREREQUISITI

IRC		DISCIPLINA: Insegnamento della Religione Cattolica	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA			
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 			
TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'INFANZIA			
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che il mondo viene percepito dai cristiani e dai credenti dono di Dio e per questo va amato e rispettato; • Riconosce Gesù e apprende che Dio è Padre e la Chiesa è Famiglia. • Ascolta, comprende e sa narrare semplici e brevi racconti biblici. • Riconosce i principali simboli cristiani delle feste che caratterizzano il Natale e la Pasqua, dei luoghi della comunità cristiana. <p>Riconosce atteggiamenti di fratellanza e di pace nel rispetto delle diversità culturali e religiose</p>			
Obiettivi d'apprendimento			
CAMPI DI ESPERIENZA	3 anni	4 anni	5 anni
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi alla conoscenza della figura di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le storie della Bibbia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e • l'insegnamento di Gesù.
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire attraverso il corpo alcuni gesti religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e comunicare con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare con la gestualità religiosa la propria interiorità e le proprie emozioni.
Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le principali festività religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare relazioni con gli altri appartenenti alla propria comunità di appartenenza e a differenti tradizioni religiose e culturali.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici racconti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici racconti biblici 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici racconti biblici.

I discorsi e le parole	biblici.	e individuarne i protagonisti.	<ul style="list-style-type: none"> • Narrare i contenuti appresi. • Conoscere alcuni termini del linguaggio cristiano. • Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi dei cristiani.
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che Dio è Padre e Creatore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare con meraviglia e curiosità il mondo • come dono di Dio Creatore.

METODOLOGIE UTILIZZATE/STRATEGIE

- Rappresentazioni grafiche
- Cooperative -learning
- Conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda
- Giochi cooperativi
- Drammatizzazioni
- Attività pratiche e manuali
- Giochi di coinvolgimento

I BIENNIO

IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)	I biennio: classi I e II Primaria
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. 	

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Scopre Dio Creatore e Padre
- Conosce alcuni contenuti principali dell'insegnamento di Gesù.
- Ascolta, legge, comprende e sa narrare brevi racconti dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento.
- Riconosce il significato del Natale e della Pasqua nell'ambiente in cui vive.
- Coglie che la comunità cristiana realizza il comandamento dell'amore.
- Riconosce, accetta e rispetta le altre esperienze religiose.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I PRIMARIA

Dio e l'uomo

- Scoprire nell'ambiente che ci circonda la presenza di Dio creatore e Padre.
- Ricostruire gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini all'esperienza personale.
- Conoscere gli aspetti dell'identità di Gesù come personaggio storico e il contesto in cui è vissuto.
- Riconoscere nella Chiesa la grande famiglia dei credenti.

La Bibbia e le altre Fonti

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.
- Conoscere l'insegnamento di Gesù attraverso l'ascolto di Parabole.

Il Linguaggio religioso

- Riconoscere i segni delle feste cristiane del Natale e della Pasqua nel territorio di appartenenza e nelle celebrazioni dei riti.

Valori etici religiosi

- Riconoscere che il cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore a Dio e al prossimo come insegnato da Gesù.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II PRIMARIA

Dio e l'uomo

- Scoprire nell'ambiente che ci circonda la presenza di Dio creatore e Padre.
- Ricostruire gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini all'esperienza personale.
- Conoscere gli aspetti dell'identità di Gesù come personaggio storico e il contesto in cui è vissuto.
- Riconoscere nella Chiesa la grande famiglia dei credenti.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

La Bibbia e le altre Fonti

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.
- Conoscere l'insegnamento di Gesù attraverso l'ascolto di Parabole.

Il Linguaggio religioso

- Riconoscere i segni delle feste cristiane del Natale e della Pasqua nel territorio di appartenenza e nelle celebrazioni dei riti.
- Conoscere gesti e segni liturgici propri della Religione Cattolica.

Valori etici religiosi

- Riconoscere che il cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore a Dio e al prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità Cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Rappresentazioni grafiche
- Cooperative -learning
- Conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda
- Giochi cooperativi
- Drammatizzazioni
- Attività pratiche e manuali
- Giochi di coinvolgimento

II BIENNIO

IRC(Insegnamento della Religione Cattolica)

Il biennio: classi III e IV Primaria

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

- **COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.
- Collega i contenuti dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Coglie il significato della missione e universalità della Chiesa.
- Ascolta, legge e sa riferire alcune pagine bibliche fondamentali.
- Conosce la struttura e la composizione della Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani.
- Riconosce il significato dei segni della religione cristiana in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
- Riconosce il significato dei segni della religione cristiana.
- Identifica nella Chiesa la Comunità che si impegna ad accogliere e servire.
- Riconosce, accetta e interagisce con altre realtà religiose.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA

Dio e l'uomo

- Comprendere che Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Cogliere che Gesù di Nazareth è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre.
- Identificare nelle varie religioni il valore della preghiera e la specificità di quella cristiana come dialogo tra l'uomo e Dio.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni di salvezza di Gesù e azione dello Spirito.

La Bibbia e le altre Fonti

- Conoscere la struttura della composizione della Bibbia.
- Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti delle origini e le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.

Il Linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
- Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione della religiosità cristiana cattolica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV PRIMARIA

Dio e l'uomo

- Comprendere che Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Cogliere che Gesù di Nazareth è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre.
- Identificare nelle varie religioni il valore della preghiera e la specificità di quella cristiana come dialogo tra l'uomo e Dio.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni di salvezza di Gesù e azione dello Spirito.

La Bibbia e le altre Fonti

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.

Il Linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
- Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione della religiosità cristiana cattolica.

Valori etici religiosi

- Riconoscere che il cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore a Dio e al prossimo come insegnato da Gesù.
- Individuare l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza

Valori etici religiosi <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che il cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore a Dio e al prossimo come insegnato da Gesù. • Individuare l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà. 	umana la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà.
METODOLOGIE/STRATEGIE	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche • Cooperative -learning • Conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda • Lezione frontale • Giochi cooperativi • Drammatizzazioni • Attività pratiche e manuali • Giochi dicoinvolgimento. 	

III BIENNIO

IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)	III biennio: classi V PRIMARIA e I SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. 	

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Procedere nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù.
- Conosce e approfondisce il messaggio e la figura di Gesù, un personaggio storico che ha lasciato il segno della sua presenza soprattutto in Occidente ed è un punto di riferimento essenziale per il cristianesimo.
- Individua i tratti essenziali della Chiesa e del suo cammino ecumenico.
- Coglie nelle domande di senso e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.
- Riconosce la Bibbia sia come il libro sacro fondamentale della tradizione ebraico - cristiana, che come documento storico - culturale fondamentale nella cultura Occidentale.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede, e ne individua le tracce in ambito locale.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e che si impegnano a mettere in pratica i suoi insegnamenti con scelte etiche.
- Coglie l'importanza del dialogo interreligioso come continuità della ricerca dell'unità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA

Dio e l'uomo

- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù.
- Riconoscere gli avvenimenti, le persone e le strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli di altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e le altre Fonti

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico e riconoscere la sua importanza all'interno della Chiesa.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I SECONDARIA

Dio e l'uomo

- Acquisire una panoramica sulle religioni del mondo, per un primo approfondimento del fenomeno religioso.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico - cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre religioni.

La Bibbia e le altre Fonti

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico e riconoscere la sua importanza all'interno della Chiesa.
- Conoscere l'impostazione generale della Bibbia e le sue principali caratteristiche e suddivisioni.
- Individuare i testi che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) locali.

Il Linguaggio religioso

- Intendere il senso religioso del natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

Valori etici religiosi

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Il Linguaggio religioso

- Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti.

Valori etici religiosi

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Avvicinare le religioni dei popoli con curiosità e senza pregiudizi, riconoscendone l'importanza per la storia, la cultura e la vita dell'uomo.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Rappresentazioni grafiche
- Apprendimento collaborativo
- Approccio esperienziale
- Lezione frontale
- Utilizzazione di strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni
- Organizzazione dei contenuti in mappe concettuali, attraverso anche software adeguati
- Lettura strategica cooperativa mediante il modeling
- CircleTime
- Studio diCasi
- Roleplaying
- Giochi di simulazione
- Interdisciplinarietà
- Brainstorming
- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare)

IV BIENNIO

IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)	IV biennio: classi II e III SECONDARIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE-COLLABORAREEPARTECIPARE-AGIREINMODOAUTONOMOERESPONSABILE 	
TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO	
<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • Coglie l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. • Si interroga sul trascendente e porsi domande di senso. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. • Riconosce il linguaggio espressivo della fede, individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo. • Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara ad avere valore ai propri comportamenti. <p>Saper agire con persone di religioni diverse, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II SECONDARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA

<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico – cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri. <p>La Bibbia e le altre Fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. <p>La Bibbia e le altre Fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.
<p>Il Linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, dall'antichità ai nostri giorni <p>Valori etici religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. 	<p>Il Linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. <p>Valori etici religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa. • Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
<p>METODOLOGIE/STRATEGIE</p>	

- Rappresentazioni grafiche
- Apprendimento collaborativo
- Approccio esperienziale
- Utilizzazione di strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni
- Organizzazione dei contenuti in mappe concettuali, attraverso anche software adeguati
- Lettura strategica cooperativa mediante il modeling
- CircleTime
- Lezione frontale
- Studio diCasi
- Roleplaying
- Giochi disimulazione
- Interdisciplinarietà
- Brainstorming
- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare)

ALUNNI CON BES



La scuola come luogo di incontro e crescita di persone è finalizzata ad “educare istruendo” tenendo in considerazione le potenzialità di ognuno e valorizzando la sua diversità. Ed è proprio l’attenzione che la nostra scuola ha verso l’unicità di ogni suo allievo che ha portato alla realizzazione di un curriculum verticale per competenze, da adattare ai singoli casi, per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il concetto di BES comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative - apprenditive degli alunni. Situazioni e bisogni diversissimi tra di loro, ma nella loro diversità c’è però un dato che le avvicina e che le rende uguali nel loro diritto a ricevere un’attenzione educativo-didattica sufficientemente individualizzata ed efficace.

La classificazione OCSE (l’Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico) individua tre tipologie di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES):

- Alunni con disabilità: si tratta di alunni con disabilità o deficit definibili in termini medico-sanitari, che derivano da carenze organico-funzionali attribuibili a menomazioni e/o patologie organiche (deficit sensoriali, motori o neurologici). In Italia le certificazioni (Legge n. 104 del 1992) riguardano questa categoria.
- Alunni con disturbi evolutivi specifici: questi alunni possono manifestare, oltre ai disturbi specifici dell’apprendimento (DSA come la dislessia), iperattività, deficit del linguaggio e dell’attenzione, ritardi mentali lievi e ritardi maturativi o ancora altre tipologie di deficit o disturbo.
- Alunni con svantaggi: è il caso di quegli alunni che manifestano problemi dovuti al loro ambiente socio-economico, linguistico e culturale di provenienza.

Il curriculum verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente. Il gruppo di lavoro ha provveduto alla stesura di un curriculum verticale che indicasse dei percorsi attraverso gli ordini di scuola dell’Istituto, dall’Infanzia alla Secondaria di Primo Grado, per ogni campo di esperienza/disciplina, avendo come riferimento le Indicazioni Nazionali, le Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza (si vedano i grafici a

seguire: STRUTTURA DEL CURRICOLO e QUADRO DELLE CORRISPONDENZE TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E CAMPI DI ESPERIENZA/DISCIPLINE).

S'intende iniziare a realizzare un percorso inclusivo tenendo conto di tutte le attività di apprendimento, utilizzando opportunamente:

- i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline
- gli obiettivi d'apprendimento

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo "E. De Amicis" di Mirabella Imbaccari è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nella scuola primaria, alle discipline come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

Si ritiene fondamentale una collaborazione fra i vari ordini di scuola all'interno del nostro Istituto per mantenere una continuità e una verticalità naturale degli apprendimenti e delle attività svolte.

Il passaggio da un grado di scuola a un altro viene opportunamente facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati fra soggetti diversi.

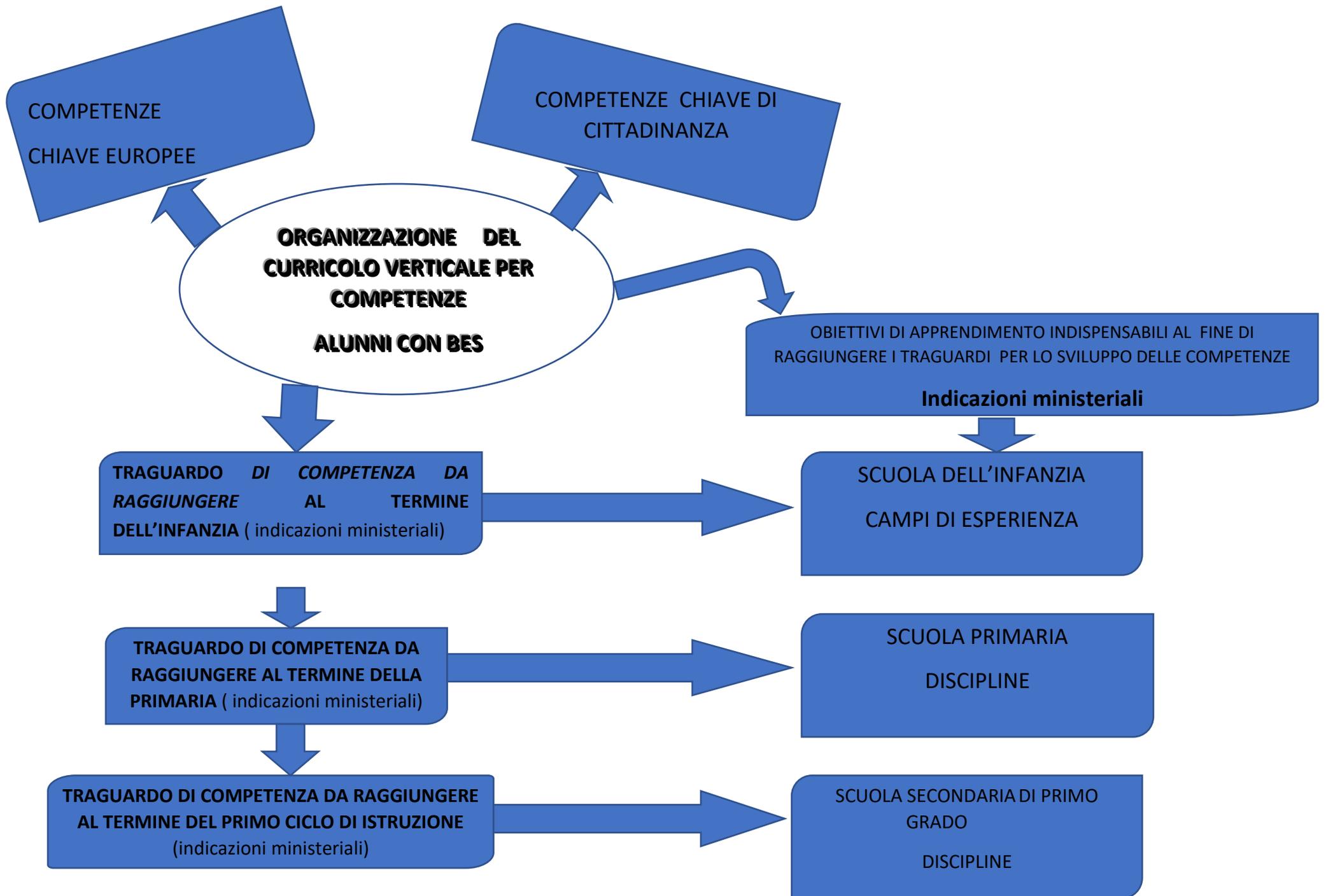
Elaborazione dei gruppi di disciplina

Saperi ponte scuola dell'Infanzia- Primaria- Secondaria I grado

Per realizzare la continuità tra primo e secondo ciclo le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curriculum del primo ciclo previsti dalle Indicazioni non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola di scuola del primo ciclo.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	AREE DI SVILUPPO
1. Competenza alfabetica funzionale	1. I discorsi e le parole - tutti	ITALIANO	Area DEI LINGUAGGI VERBALI E NON
2. Competenza multilinguistica	2. I discorsi e le parole - tutti	INGLESE FRANCESE	Area DEI LINGUAGGI VERBALI E NON
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie	3. Conoscenza del mondo- numero e spazio	SCIENZE TECNOLOGIA MATEMATICA	AREA SCIENTIFICO TECNOLOGICA AREA LOGICO- MATEMATICA
4. Competenza digitale	4. Immagini, suoni e colori	ARTE IMMAGINE	Area DEI LINGUAGGI VERBALI E NON
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	5. Tutti	TUTTE	AREA AFFETTIVO- RELAZIONALE
6. Competenza in materia di cittadinanza	6. Il sé e l'altro – tutti	STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA	AREA ANTROPOLOGICA

7. Competenza imprenditoriale	7.Tutti	TUTTE	TUTTE
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	8. Immagini, suoni, colori IL CORPO E IL MOVIMENTO	1 ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA MUSICA	1 AREA DEI LINGUAGGI VERBALI E NON -AREA SENSO-PERCETTIVO E MOTORIA



COMPETENZE
CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA

**ORGANIZZAZIONE DEL
CURRICOLO VERTICALE PER
COMPETENZE
ALUNNI CON BES**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDISPENSABILI AL FINE DI
RAGGIUNGERE I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Indicazioni ministeriali

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA
RAGGIUNGERE AL TERMINE
DELL'INFANZIA (indicazioni ministeriali)

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPI DI ESPERIENZA

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA
RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA
PRIMARIA (indicazioni ministeriali)

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINE

TRAGUARDO DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
(indicazioni ministeriali)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO
DISCIPLINE

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI ALUNNI BES/DSA E/O STRANIERI

INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FINALITA'

- Promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali
- Promuovere autoconsapevolezza delle relazioni con se stesso, con gli altri e con il mondo
- Promuovere l'apprendimento in relazione ad un equilibrato sviluppo socio-affettivo

ALUNNI BES/DSA:	ALUNNI STRANIERI:
<ul style="list-style-type: none">- Progettazione di percorsi personalizzati tenendo conto dei bisogni formativi specifici;-Studio assistito in classe sotto la guida del docente;-Semplificazione dei contenuti;-Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;- Allungamento dei tempi di	<ul style="list-style-type: none">- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;-Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate sulla base della conoscenza della lingua italiana;-Inserimento in gruppi motivati di lavoro.

acquisizione dei contenuti disciplinari; - Inserimento in gruppi di lavoro laboratoriali; - Interrogazioni programmate; - Valutazione più dei contenuti che della forma.	
---	--

Il curricolo non può prescindere dalla metodologia; essa, infatti, stabilisce le modalità di intervento in funzione delle strategie e dei percorsi specifici, individuati sulla base dei bisogni formativi ritenuti più idonei alla completa acquisizione delle competenze specifiche.

È necessario premettere che, seppur la lezione frontale deve mantenere il suo valore didattico, è fondamentale l'introduzione di altri approcci metodologici.

A seguire vengono, quindi, presentate alcune strategie educativo-didattiche che i docenti utilizzeranno in base alle esigenze e ai bisogni dell'alunno, affinché i percorsi didattici ed educativi abbiano una valenza davvero inclusiva.

- **LEZIONE PARTECIPATA:** implica un costante coinvolgimento dell'alunno anche attraverso giochi di ruolo, lavori di gruppo e attività pratiche che danno vita all'imparare facendo.
- **CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE, DIALOGO GUIDATI** dall'insegnante: nel corso di queste attività l'alunno ha la possibilità di essere valorizzato poiché può esprimere il proprio punto di vista, proporre le proprie osservazioni e comunicare i propri dubbi.
- **TUTORING:** modalità di gestione responsabile della classe, che permette la compartecipazione dell'alunno nello sviluppo dell'attività educativo/didattica insieme al gruppo classe; favorisce la responsabilizzazione e rende più efficace la comunicazione didattica.
- **DIDATTICA LABORATORIALE:** strategia didattica che si basa sullo scambio intersoggettivo tra l'alunno e il docente.

- **LAVORO DI GRUPPO:** per attivare e coinvolgere l'alunno nella fase produttiva.
- **PROBLEM SOLVING:** l'apprendimento per tentativi ed errori; è l'insieme dei processi per analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche e migliora le strategie operative.
- **COOPERATIVE LEARNING:** modalità di apprendimento che si realizza attraverso la cooperazione con altri compagni di classe, che non esclude momenti di lavoro individuali.
- **MEDIATORI DIDATTICI** (che possono essere attivi, iconici, analogici e simbolici): rendono l'apprendimento significativo, creativo e attivo. Nelle mappe, ad esempio, l'alunno è chiamato ad interagire attivamente con i concetti per scoprire, selezionare, collegare, mettere in relazione le nuove conoscenze.

CURRICOLO VERTICALE

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE E DELL'AUTONOMIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Collaborare e partecipare – Comunicare-Agire in modo autonomo e responsabile

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Gioca in modo funzionale e creativo con gli altri.
- Comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente.
- Lo studente sulla base di esplicite indicazioni riesce a individuare, almeno parzialmente, le risorse disponibili e i vincoli esistenti per realizzare un compito
- Nei lavori personali e di gruppo applica, se guidato, procedure operative semplici ma adeguate
- Osserva i risultati raggiunti

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE E DELL'AUTONOMIA

L'area affettivo-relazionale e dell'autonomia coinvolge in modo trasversale tutti i campi di esperienza e le singole discipline.

Sarà compito del docente scegliere e individuare gli obiettivi di apprendimento, le strategie e le metodologie più adeguate da adottare durante il percorso formativo; percorso che non deve

perdere mai di vista i punti di forza, i bisogni e le capacità del singolo alunno. e che deve essere coerente con la programmazione della classe.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

1 Prendere coscienza di sé, conoscere e riconoscere i compagni di sezione e gli insegnanti di riferimento

2 Favorire il bisogno espressivo

3 Vivere scambi affettivo-emotivi con i pari: sguardi, sorrisi, contatto fisico

4 Instaurare una relazione positiva tra insegnante e alunno

5 Partecipare alle attività ludiche e/o didattiche svolte dalla sezione ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.

6 Conoscere le principali regole della vita comunitaria.

Autonomia personale – scolastica

-Gestire bisogni basilari come mangiare, andare in bagno

-Acquisire progressiva autonomia nelle pratiche di igiene e di cura di sé

-Riconoscere gli spazi noti con crescente autonomia

-Giocare in modo costruttivo e variegato limitando gradualmente ripetitività o stereotipie

SCUOLA PRIMARIA

1 Conoscere se stesso, conoscere e riconoscere i compagni di classe e gli insegnanti.

2 Favorire il bisogno espressivo e l'arricchimento delle emozioni.

3 Stabilire relazioni interpersonali con tutti i bambini a partire dai coetanei preferiti.

4 Sviluppare relazioni significative con gli insegnanti.

5 Partecipare e collaborare ad attività ludiche e/o didattiche svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.

6 Conoscere e rispettare le regole della vita comunitaria.

Autonomia personale- scolastica

-Gestire bisogni basilari come mangiare, andare in bagno e controllo degli sfinteri, vestirsi

-Avere cura del materiale scolastico e personale.

-Orientarsi nello spazio e nel tempo in maniera graduale

-Avviarsi alla conoscenza del denaro.

-Acquisire graduale autonomia nell'esecuzione dei compiti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1 Rafforzare la propria identità, conoscere e riconoscere i compagni di classe, gli insegnanti e le diverse figure della scuola con cui l'alunno entra in contatto.

2 Controllare emozioni ed atteggiamenti.

3 Rafforzare le relazioni di fiducia e collaborative con il gruppo dei pari.

4 Stabilire rapporti sociali significativi con gli insegnanti e le figure presenti nella scuola.

5 Partecipare e collaborare alle attività di apprendimento, di gruppo e di gioco ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.

6 Assumere comportamenti adeguati nelle varie situazioni e contesti.

Autonomia personale - scolastica -

-Portare a termine un lavoro chiedendo aiuto

-Portare a termine un lavoro in modo autonomo

-Aver cura del materiale scolastico

-Acquisire metodo e sistematicità nell'organizzazione degli oggetti.

-Discriminare situazioni pericolose e non

-Riuscire a muoversi nello spazio e nel tempo

-Riuscire ad utilizzare il denaro in situazioni concrete

-Risponde in modo pertinente a domande semplici

Risponde in modo pertinente a domande più complesse

METODOLOGIE E STRATEGIE

ABA

TEACCH

Stimolazione basale e multisensoriale

Lavoro di gruppo e/ a coppie

Peer tutoring. Circle time. Roleplaying. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione.

Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Lavoro a sezioni/classi aperte. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories.

AREA DEI LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI

Campo di esperienza "I discorsi e le parole" infanzia- disciplina di riferimento per la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado "Italiano"

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Collaborare e partecipare - Comunicare

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Partecipa a scambi comunicativi
- Usa la comunicazione orale
- Ascolta e comprende testi cogliendone le principali informazioni
- Espone oralmente argomenti di studio avvalendosi di supporti specifici (schemi-mappe-presentazione al computer)
- Legge testi di vario tipo avvalendosi di supporti specifici come i mediatori didattici
- Scrive e produce semplici testi utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Padroneggia le conoscenze principali relativi al lessico e alla morfologia della frase semplice o complessa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Esprimere con gesti referenziali o in maniera semplice alcuni bisogni.
- Esprimere emozioni e sentimenti.
- Comprendere consegne attraverso il linguaggio verbale e non verbale.
- Memorizzare brevi filastrocche, canzoni e poesie.
- Ampliare il bagaglio lessicale.

SCUOLA PRIMARIA

Ascolto

- Ascoltare il contenuto essenziale di brevi testi letti dall'insegnante
- Comprendere il significato essenziale

Parlato

- Raccontare oralmente una semplice storia rispettandone l'ordine cronologico

- Comprendere il contenuto essenziale di testi di diverso tipo
- Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi

Letture

- Leggere semplici frasi e/o brevi testi, cogliendone le informazioni essenziali.
- Leggere frasi e/o brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto.
- Comprendere il significato basilare di brevi testi.

Scrittura

- Comunicare per iscritto con frasi semplici.
 - Scrivere sotto dettatura brevi frasi.
 - Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.
 - Riconoscere con supporto visivo alcune regole ortografiche.
 - Distinguere singolare/plurale, maschile/femminile.
- Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto.
- Riconoscere le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana (nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ascolto

- Riconoscere la differenza fra sentire e ascoltare
- Prestare attenzione alle comunicazioni, riuscendo a cogliere almeno le informazioni fondamentali del messaggio.
- Individuare le informazioni più importanti in una comunicazione orale, ponendo domande
- Mettere in atto semplici strategie di ascolto utilizzando griglie e/o domande guida appositamente predisposte.

Parlato

- Partecipare a una discussione rispettando tempi e turni di parola
- Raccontare esperienze personali in maniera comprensibile, servendosi di lessico adeguato.
- Esporre in modo semplice e chiaro un argomento di studio con il supporto di schemi e/o mappe.

Letture

- Migliorare la tecnica di lettura ad alta voce.
- Riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi di testo.

-Riconoscere i principali elementi dell'organizzazione grafica del testo (titoli, immagini, marcatori grafici, tabelle...).

-Cogliere il significato globale di un testo.

-Individuare narratore, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale.

Scrittura

-Saper scrivere semplici testi di diversa tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo) rispettando le tecniche, le principali convenzioni ortografiche, utilizzando un lessico appropriato, i segni di punteggiatura e le fondamentali strutture morfo-sintattiche.

-Saper rispondere a semplici domande (aperte e chiuse) relative a un testo ascoltato o letto

-Conoscere le procedure e gli elementi per produrre il riassunto di un testo: individuazione del tema generale, delle informazioni principali, delle parole-chiave; suddivisione in sequenze;

Riflessione sulla lingua

-Comprendere il significato delle parole

-Riflettere sui principali meccanismi di formazione delle parole

-Arricchire il lessico di base

-Utilizzare il dizionario

-Rispettare le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione

-Riconoscere le parti del discorso

METODOLOGIE E STRATEGIE

- Didattica laboratoriale
- Relazione d'aiuto
- Collaborazione e interazione fra pari
- Interventimirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze
- Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non
- Conversazioni libere e guidate
- Problem solving

- Lavori di gruppo
- Lezioni dialogate
- Lezioni frontali
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti
- Giochi cooperativi
- Mastery learning
- Role playing

AREA DEI LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI

Campo di esperienza "Immagini, suoni, colori" Infanzia

Disciplina di riferimento per la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado "Arte immagine"

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare-progettare- collaborare e partecipare

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Comunicare con il corpo le proprie emozioni.
- Cogliere il significato delle espressioni mimico-facciali altrui.
- Esplorare le possibilità espressive del colore.
- Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico-pittorici e plastici.
- Riconoscere colori primari e secondari.
- Associare il colore a vari elementi della realtà.
- Distinguere suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante.
- Ascoltare e riconoscere semplici strutture ritmiche.
- Esprimersi attraverso la drammatizzazione.

SCUOLA PRIMARIA

Esprimersi e comunicare:

- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative;
- Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali.

Osservare e leggere le immagini:

- Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte:

- Conoscere semplici opere d'arte;
- Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Superamento di alcuni stereotipi tramite l'osservazione della realtà (con riferimenti al mondo naturale e alla figura umana);
- Saper riconoscere e utilizzare alcuni elementi del linguaggio visivo: punto, linea, superficie, colore;
- Utilizzare alcuni strumenti, materiali, e metodologie operative di tecniche artistiche pittoriche o plastiche;
- Cenni di rappresentazione spaziale;
- Saper organizzare lo spazio del foglio per creare semplici composizioni;
- Inventare e produrre semplici messaggi visivi;
- Paradigmi del percorso dell'arte attraverso la lettura di opere significative.

AREA DEI LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI

Campo di esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE" Infanzia

Disciplina di riferimento per la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado "INGLESE"

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Comunicare

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multilinguistica

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno interagisce in relazione a semplici contenuti.
- Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari
- Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto.

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria

L'approccio è ludico- comunicativo:

- Tiene conto delle necessità fisiche e dello sviluppo cognitivo e socio- affettivo del bambino in continua evoluzione
- Basa l'apprendimento su argomenti e attività che riguardano l'ambiente che lo circonda e/o che suscitano l'interesse dell'alunno
- Indica la motivazione quale elemento di importanza fondamentale e pertanto fa uso di attività rilevanti e piacevoli, quali il gioco, il canto, le filastrocche e fumetti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Listening(ascolto)

- Familiarizzare coi primi suoni di lingua inglese
- Comprendere semplici parole ed espressioni
- Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante

Speaking

- Ascoltare ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni

SCUOLA PRIMARIA

Listening and Speaking

- Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso
- Eeguire semplici comandi
- Eeguire semplici consegne
- Denominare oggetti indicati
- Ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo
- Ripetere brevi canti

Reading

- Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano
- Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia

Writing

- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente
- Copiare parole e semplici frasi
- Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprendere e produrre messaggi orali cogliendone alcuni aspetti specifici.
- Leggere e comprendere testi e descrizioni cogliendone gli aspetti fondamentali
- Produrre semplici testi scritti con uso di lessico/vocabolario e strutture già note
- Conoscere abitudini e aspetti di paesi di cui si studia la lingua e individuare le differenze rispetto alla propria.

METODOLOGIE E STRATEGIE

Tecniche di produzione cooperative:

- brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo)
- cooperative learning (per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e sociali)

Think-pair-share (coppia che ragiona insieme)

- lezione partecipata
- circle time

Tecniche attive simulate:

- roleplaying
- apprendimento per problemi
- problemsolving metacognitivo

Ricerca- azione

- metodo operativo (laboratorio)
- metodo euristico-partecipativo

AREA DEI LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI

Campo di esperienza "IMMAGINI, SUONI, COLORI" INFANZIA

Disciplina di riferimento per la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado "MUSICA"

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Comunicare – collaborare e partecipare

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Saper esplorare attraverso i diversi canali senso-percettivi la realtà circostante

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Sa esprimere i propri sentimenti attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione utilizzando voce, corpo e oggetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Distinguere suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante.
- Ascoltare e riconoscere semplici strutture ritmiche.
- Esprimersi attraverso la drammatizzazione.
- Costruire insieme semplici strumenti.
- Creare ed eseguire movimenti di danza libera o legata ad uno schema coreografico.

PRIMARIA

Percepire

- Ascoltare brani di genere diverso

Produrre

- Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali
- Conoscere elementi della notazione musicale
- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Applicare varie strategie di ascolto attivo ad un brano musicale proposto.
- Utilizzare la voce in modo consapevole ed espressivo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Esprimersi e comunicare

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie
- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e del linguaggio musicale

attraverso sistemi simbolici e non.

Osservare e comprendere

- Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.
- Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.

METODOLOGIE E STRATEGIE

Metodologia basata sull'esperienza, sulla comunicazione e sulla ricerca
Problemsolving, Brainstorming, Cooperative learning.

Strategie didattiche

Lavori di gruppo, lezioni espositive, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento.

AREA LOGICO-MATEMATICA

Campo di esperienza "LA CONOSCENZA DEL MONDO-NUMERO E SPAZIO INFANZIA

disciplina di riferimento per la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado "MATEMATICA"

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Collaborare e partecipare – Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni- Risolvere problemi

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni ministeriali)

- Sviluppa atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative
- Compie operazioni logiche.
- Individua spazio e figure.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare.
- Opera con i numeri naturali, decimali, frazionari, le potenze e le proprietà delle operazioni in semplici contesti.
- Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio
- Interpreta semplici dati statistici

- Utilizza gli strumenti di misura convenzionali,
- Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese
- Sa spiegare il procedimento seguito

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Sapersi orientare nello spazio scolastico.
- Operare raggruppamenti in base ad una caratteristica data.
- Comprendere concetti topologici; discriminare dimensioni: grande-piccolo; distinguere spazi aperti-chiusi.
- Individuare la posizione spaziale degli oggetti e del proprio corpo: sopra-sotto; dentro-fuori.
- Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche.

SCUOLA PRIMARIA

Numeri

- Formare e operare con gli insiemi
- Apprendere il valore posizionale delle cifre entro il cento
- Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali oltre il mille
- Ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri naturali
- Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali oltre il mille
- Eeguire moltiplicazioni con i numeri naturali (una o due cifre al moltiplicatore)
- Eeguire semplici divisioni con cono senza resto
- Comprendere il concetto di numero decimale attraverso l'utilizzo di materiale strutturato
- Utilizzare alcune proprietà delle operazioni come strategie di calcolo
- Acquisire il concetto di frazione con ausili visivi e concreti
- Operare con semplici frazioni in situazioni concrete

Spazio e figure

- Descrivere e denominare figure geometriche piane identificando elementi significativi
- Misurare angoli e confrontarli
- Determinare il perimetro di semplici figure geometriche

Relazioni dati e previsioni

- Associare, classificare, seriare oggetti e materiali in base ad un criterio dato (forma, colore, grandezza).
- Effettuare semplici indagini statistiche e saperne inserire i dati in diagrammi e

tabelle date

-Saper leggere dati rappresentati in istogrammi e ideogrammi

Problemsolving

-Risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUMERI

-Conoscere il sistema di numerazione decimale

-Leggere e scrivere i numeri naturali

-Confrontare e ordinare numeri naturali (e decimali solo in casi semplici)

-Saper eseguire le operazioni in \mathbb{N} (con ausilio degli strumenti compensativi, alunni con PDP)

-Saper risolvere semplici potenze (anche con l'utilizzo delle tavole numeriche)

-Saper risolvere semplici espressioni con i numeri naturali;

-Comprendere il significato della frazione come operatore e saper operare con una frazione su un intero

-Saper risolvere semplici equazioni di primo grado

-Distinguere tra multipli e divisori di un numero intero

-Comprendere il testo di un problema individuando i dati necessari e le richieste

-Scegliere tra poche la strategia migliore per risolvere un problema

SPAZIO e FIGURE

-Individuare e rappresentare gli enti fondamentali della geometria

-Saper utilizzare strumenti di base quali righello, goniometro, squadre, compasso

-Riconoscere angoli acuti retti ottusi e piatti

-Riconoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali di poligoni generici e figure piane note

-Saper calcolare il perimetro di poligoni generici e di figure piane note (con l'ausilio delle tabelle per alunni con PDP)

-Conoscere le principali unità di misura e saper effettuare semplici equivalenze (con l'ausilio di tabelle esemplificative per alunni con PDP)

MISURA:

-Osservare oggetti e fenomeni individuando in essi almeno alcune grandezze misurabili

-Effettuare semplici misure di grandezze con l'uso degli strumenti adeguati

-Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure

RELAZIONI e FUNZIONI

-Leggere, riconoscere e saper applicare le principali formule

-Saper leggere e interpretare semplici grafici e tabelle

METODOLOGIE E STRATEGIE

La relazione d'aiuto

- Cooperative Learning
- Partecipazione democratica
- Collaborazione e interazione tra pari
- Brainstorming
- Lavori di gruppo, a coppie
- Metodo laboratoriale
- Problemsolving
- Didattica multimediale
- Didattica meta cognitiva
- Apprendimento cooperativo
- Lavoro individuale
- Osservazione diretta
- Problematizzazione,
- sperimentazione

AREA ANTROPOLOGICA

Campo di esperienza " Il se" e l'altro" INFANZIA

disciplina di riferimento per la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado "Storia"

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Comunicare – imparare ad imparare

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze sociali e civiche

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Si orienta nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sa di avere una storia personale e familiare.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.
- Riconosce i più importanti segni delle tradizioni legate al territorio.
- Comprende i testi storici semplificati proposti e sa individuarne le principali caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati con l'aiuto di mappe, immagini e risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
- Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Scoprire la propria storia personale.
- Percepire la ciclicità temporale (giorno/notte...).
- Osservare immagini in sequenza.

SCUOLA PRIMARIA

- Utilizzare fonti per produrre informazioni su esperienze vissute.
 - Ordinare temporalmente gli avvenimenti.
 - Organizzare fatti secondo criteri di successione o di contemporaneità, utilizzando indicatori e linee del tempo.
 - Utilizzare la linea del tempo organizzando periodi, informazioni e conoscenze e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
 - Conoscere le tappe principali della storia della Terra e degli esseri umani
-
- Ordinare i fatti studiati in successione cronologica, sulla linea del tempo
 - Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato.
 - Utilizzare semplici fonti storiche per ricavare informazioni

informazioni

-Individuare le caratteristiche principali delle diverse

civiltà studiate

– Memorizzare semplici informazioni attraverso schemi e mappe concettuali

-Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

-Cogliere le trasformazioni dal punto di vista fisico dovute alla crescita (com'ero e come sono).

-Associare le azioni ai momenti più importanti della giornata.

-Ricostruire sequenze temporali

-Conoscere i principali eventi storici della storia antica, moderna e contemporanea (globalizzazione).

METODOLOGIE E STRATEGIE

La relazione d'aiuto

- Cooperative Learning
- Partecipazione democratica
- Collaborazione e interazione tra pari
- Brainstorming
- Lavori di gruppo, a coppie
- Metodo laboratoriale
- Problemsolving
- Didattica multimediale
- Didattica meta cognitiva
- Apprendimento cooperativo
- Lavoro individuale
- Osservazione diretta
- Problematizzazione, sperimentazione

AREA ANTROPOLOGICA

Campo di esperienza "Il se" e l'altro" INFANZIA

disciplina di riferimento per la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado "GEOGRAFIA"

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Comunicare – imparare ad imparare

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze sociali e civiche

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Si orienta nello spazio, osserva ambienti, fatti e fenomeni. Comprende aspetti fondamentali del suo ambiente di vita

TRAGUARDI DI COMPETENZA

-Si orienta nello spazi utilizzando riferimenti topologici

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, per descrivere oggetti e paesaggi geografici
- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
- Individua i caratteri dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ed europei
- Coglie nei paesaggi mondiali le principali trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Esplorare lo spazio fisico della sezione e gli elementi che lo compongono
- Seguire un percorso sulla base di indicazioni
- Sperimentare i principali concetti topologici.; discriminare dimensioni: grande-piccolo
- Distinguere spazi aperti-chiusi
- Individuare la posizione spaziale degli oggetti e del proprio corpo: sopra-sotto; dentro-fuori

SCUOLA PRIMARIA

- Riprodurre graficamente spazi noti
- Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici
- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto
- Individuare gli elementi fisici e antropici
- Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura

-Conoscere il planisfero e il mappamondo

– Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia

-Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Saper osservare e codificare semplici immagini geografiche

- Saper riconoscere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica e tematica)

- Saper riconoscere i principali tipi di grafici

- Saper collocare l'Europa sulla carta geografica

- Conoscere le principali caratteristiche delle regioni europee

- Usare gli elementi minimi del lessico specifico

METODOLOGIE E STRATEGIE

- Ricerca azione
- Didattica laboratoriale
- Relazione d'aiuto
- Partecipazione democratica alle decisioni
- Collaborazione e interazione fra pari
- Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca
- Didattica meta cognitiva
- Utilizzo di linguaggi multimediali
- Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni
- Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze
- Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non
- Conversazioni libere e guidate
- Problemsolving
- Lavori di gruppo
- Classi aperte parallele e verticali
- Osservazione ed esperimenti

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Campo di esperienza “Conoscenza del mondo-oggetti, fenomeni, viventi” **INFANZIA**

discipline di riferimento per la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado **SCIENZE -TECNOLOGIA**

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

-RISOLVERE PROBLEMI

–INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA

. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

SCIENZE

-Utilizza, con il supporto adeguato, strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni e esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle

– Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei principali fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento.

– Individua informazioni utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.

-Fa riferimento a conoscenze apprese per la salvaguardia della salute, della sicurezza

TECNOLOGIA

-Individua nell'ambiente i principali sistemi tecnologici

– E' in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico

-Ha una discreta conoscenza di oggetti e strumenti che utilizza anche con l'aiuto degli adulti

– Sa formulare semplici progetti

-Sa effettuare semplici procedure o realizzare manufatti di propria costruzione, anche con l'aiuto e la collaborazione dei compagni

SCUOLA DELL'INFANZIA

-Esplorare gli ambienti utilizzando i diversi canali sensoriali.

-Scoprire la funzionalità degli oggetti di uso quotidiano.

-Riconoscere le principali caratteristiche delle cose osservate.

TECNOLOGIA

-Manipolare materiali diversi per riconoscerne alcune caratteristiche.

-Realizzare oggetti seguendo una semplice metodologia progettuale guidata.

PRIMARIA

- Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati
- Operare semplici confronti e classificazioni, con l'aiuto dell'insegnante
- Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza
- Eeguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico, con l'aiuto dell'insegnante
- Rispondere a domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza
- Sa porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche
- Compiere osservazioni sulle esperienze condotte
- Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un' ipotesi

TECNOLOGIA

- Riconoscere il ruolo della tecnologia applicata nella vita quotidiana e nell'economia della società.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Individuare gli elementi più rilevanti di un' osservazione
- Fare esempi dei fenomeni studiati, tratti dal mondo quotidiano
- Guidato, sa distinguere la causa e l'effetto in semplici fenomeni osservati
- Guidato, sa seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi
- Selezionare gli elementi più rilevanti di un' osservazione
- Interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo
- Se guidato, sa classificare rocce, minerali e fossili
- Utilizzare le informazioni apprese di anatomia per una corretta gestione del proprio corpo

AREA SENSO PERCETTIVA-MOTORIA

Campo di esperienza "Il corpo e il movimento" INFANZIA

disciplina di riferimento per la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado Educazione fisica

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Collaborare e partecipare - Comunicare

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

- Saper esplorare attraverso i diversi canali senso-percettivi la realtà circostante
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche-musicali
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.
- Sperimenta diverse gestualità tecniche.
 - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
 - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
 - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riconoscere parti del corpo.
- Rappresentare graficamente il proprio corpo.
- Acquisire gli schemi motori di base.
- Sperimentare con il proprio corpo situazioni statiche e dinamiche.
- Interagire con gli altri nei giochi di movimento.
- Sviluppare la motricità fine.
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.
- Riconoscere gli spazi scolastici e muoversi con crescente autonomia.
- Acquisire progressiva autonomia nelle pratiche di igiene e cura di sé.

SCUOLA PRIMARIA

Percepire il proprio corpo:

- conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo;
- riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali;
- collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti (davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori);
- utilizzare semplici schemi posturali e motori;

– utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.

Esprimersi e comunicare con il corpo:

– utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche;

Giocare (il gioco, lo sport e il fair play):

– partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole;

– comprendere il valore delle regole.

Aver cura del proprio corpo:

– conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi;

– adottare semplici comportamenti igienico-alimentari.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Capacità coordinative:

– riuscire a coordinare globalmente e mettere in sequenza semplici schemi motori.

Capacità condizionali:

– provare a migliorare le proprie funzionalità motorie.

Conoscenza degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie:

– comprendere la differenza tra attività motoria casuale e quella finalizzata.

Conoscenza e rispetto delle regole nella pratica ludica e sportiva:

– applicare durante il gioco di squadra gli schemi motori di base e semplici tattiche e sa rispettare le regole;

METODOLOGIE E STRATEGIE

- Lezione frontale e guidata
- Assegnazione di compiti
- Esercitazioni pratiche
- Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi

IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Scopre Dio Creatore e Padre
- Conosce alcuni contenuti principali dell'insegnamento di Gesù.
- Ascolta, legge, comprende e sa narrare brevi racconti dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento.
- Riconosce il significato del Natale e della Pasqua nell'ambiente in cui vive.
- Coglie che la comunità cristiana realizza il comandamento dell'amore.

SCUOLA DELL'INFANZIA "IL SE E L'ALTRO"

- Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura
- Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura
- Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri

SCUOLA PRIMARIA

- RICONOSCERE E VIVERE I VALORI NELLA VITA QUOTIDIANA
- Conoscere l'origine dell'uomo e del mondo.
- Comprendere che appartenere a un gruppo comporta la condivisione di momenti e segni particolari.
- Sviluppare rapporti di amicizia, solidarietà, perdono, condivisione, pace.
- Conoscere il significato di religione "monoteista" e religione "politeista".
- Saper riconoscere le tradizioni religiose nelle feste.
- Individuare nella storia dell'umanità gli aspetti religiosi.
- Riconoscere la figura di Gesù e il suo ambiente.